

Un programa educativo para que niños, niñas y jóvenes de 6 a 18 años adquieran conocimientos y valores a través de la promoción de la donación de sangre y la organización de una campaña



Aprende, participa y colabora con la donación de sangre

24 d'abril de 2023
24/4/23
Companys
Menú del dia
4-10:00
Pastissos de
Coca
10-11:00 h
11:00-12:00 h
PATI
12:30-13:00 h
15-16:30
Exposició
Música
2023/24



DON+PQ
-BS+GV
+VID+PL



Índice

Presentación	3
1. El Aprendizaje Servicio, un proyecto educativo con utilidad social	4
2. El Banc de Sang i Teixits, eje de la donación y la transfusión	8
3. El programa educativo «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre»	12
Justificación del proyecto	13
Objetivos de «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre»	13
Alcance	13
Características generales	14
Fases del proyecto	14
4. Planificación y recursos	20
5. Ejemplos de acciones especiales	24
6. Valoración de los y las participantes y otras conclusiones	30
Anexos	34



Monday 24th of april 2023
24/4/23

$$1000 + 5 - 1 + 42 + 3 = 1$$

DIAGRAMA de 2022
20/04/23
Carpenter Gait's
Mentor de class
9-10'00
10-11'00 h
11'00-11'30
11'30-11'45
11'45-11'50
11'50-12'00
12'00-12'15
12'15-12'30
12'30-12'45
12'45-13'00
13'00-13'15
13'15-13'30
13'30-13'45
13'45-14'00
14'00-14'15
14'15-14'30
14'30-14'45
14'45-15'00
15'00-15'15
15'15-15'30
15'30-15'45
15'45-16'00
16'00-16'15
16'15-16'30
16'30-16'45
16'45-17'00
17'00-17'15
17'15-17'30
17'30-17'45
17'45-18'00
18'00-18'15
18'15-18'30
18'30-18'45
18'45-19'00
19'00-19'15
19'15-19'30
19'30-19'45
19'45-20'00
20'00-20'15
20'15-20'30
20'30-20'45
20'45-21'00
21'00-21'15
21'15-21'30
21'30-21'45
21'45-22'00
22'00-22'15
22'15-22'30
22'30-22'45
22'45-23'00
23'00-23'15
23'15-23'30
23'30-23'45
23'45-24'00



REFRIGERARI

DENAR DE SANG

ENTREVISTA MÈDICA

QUESTIONARI



Presentación

Marta, Joan, Pep, Isabel, Martina, Noemí, Joel, Nàstia, Pol, Sara, Carlos, Irina, Míriam, Marina, Miguel, José..., y así podríamos escribir miles de nombres de niños y niñas que hasta ahora han conocido la importancia vital de donar sangre cada día para poder atender a las personas enfermas en los hospitales de Cataluña.

Cada una de estas personas ha colaborado en el proyecto «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre», basado en la metodología de aprendizaje y servicio, y que se fundamenta en la implicación, la responsabilidad y el protagonismo de los niños, las niñas y los y las adolescentes tanto en los preparativos como en los resultados.

Desde 2006 han sido numerosos centros educativos los que han confiado en este proyecto que vincula la enseñanza con la acción y que nos permite dar a conocer uno de nuestros valores esenciales: el altruismo, la voluntad de ayudar a los demás en momentos difíciles de sus vidas.

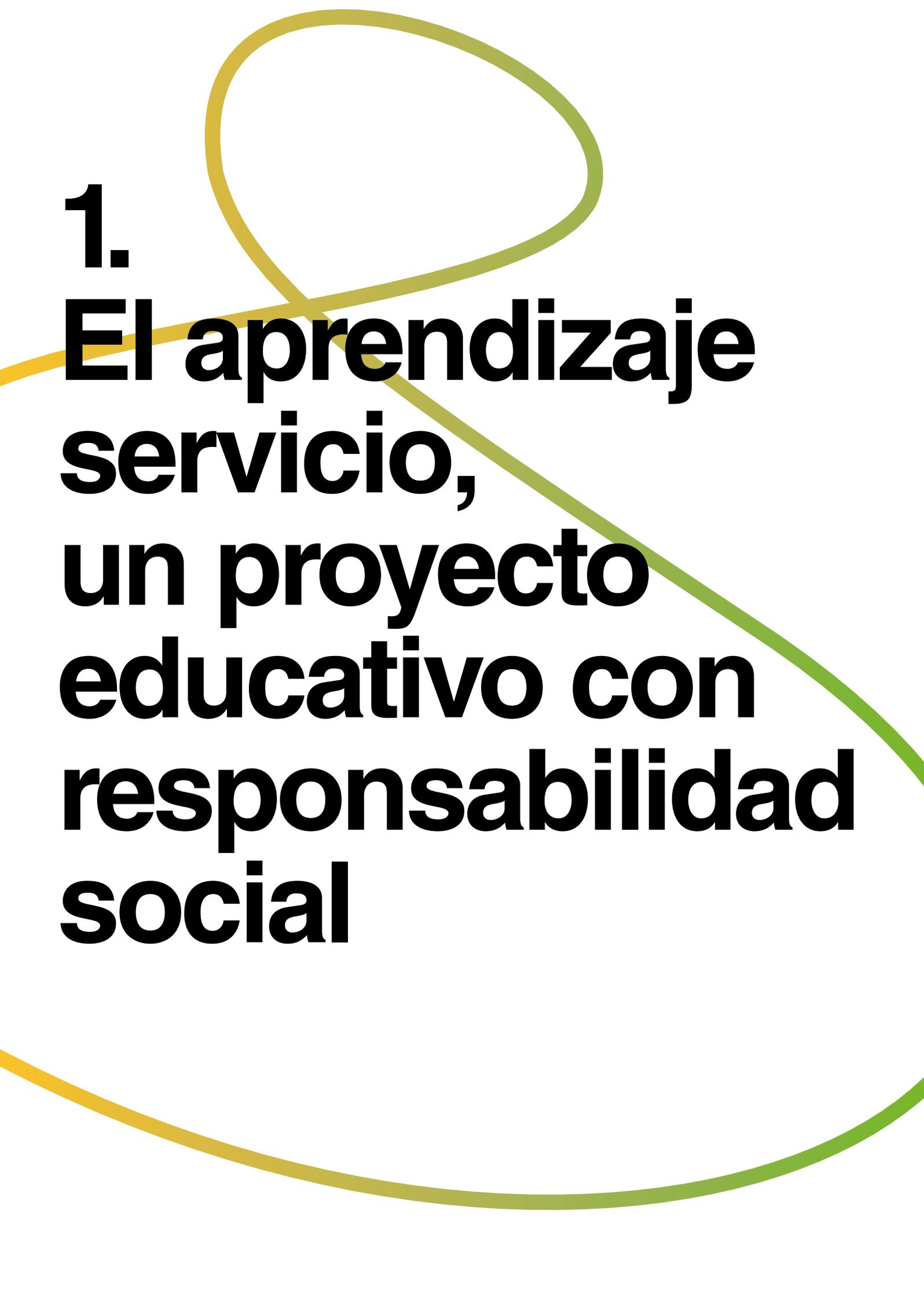
Después de años de trabajo conjunto con los centros, se considera oportuno poder dejar una pauta para que sea más fácil implementar y extender esta experiencia. Así pues, el Banc de Sang i Teixits, con el acompañamiento del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona, recoge en la presente guía cuál es la metodología utilizada en el proyecto «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre».

Esta guía es una herramienta que permite dar a conocer el proyecto a los centros educativos y orientarlos sobre cómo llevarlo a cabo. Más allá de ser un material de apoyo, queremos que sea también adaptable a las necesidades de cada centro y a los cambios sociales que se puedan dar, como los avances tecnológicos, los paradigmas pedagógicos nuevos o, incluso, la pandemia por la COVID-19. Así pues, esta guía será revisada¹ periódicamente para ajustarse a la realidad.

Detrás de cada página, de cada cuadrante metodológico y de cada pauta educativa se encuentran las imágenes de los niños y las niñas, los chicos y las chicas, y los profesores y las profesoras que nos han ayudado a hacer llegar más lejos la necesidad de donar sangre y plasma, quienes han contribuido así a formar una sociedad más implicada, activa y comprometida.

A los que ya han hecho el proyecto y a los que se animan a repetir, muchas gracias.

1 2022 última revisión de la guía *Aprende, participa y colabora con la donación de sangre*.



**1.
El aprendizaje
servicio,
un proyecto
educativo con
responsabilidad
social**

El proyecto Aprendizaje Servicio (APS) es una propuesta educativa con una utilidad social. En él se combinan procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en los que los y las participantes toman conciencia sobre necesidades reales de su entorno para mejorarlas, como es el caso de la donación.

La propuesta que plantea el APS permite que los y las participantes se conviertan en personas responsables y protagonistas: que decidan, trabajen, reflexionen y actúen sobre esta necesidad real para ser agentes de cambio y mejora. De esta forma, desarrollarán el pensamiento crítico y la implicación social, y favorecerán su crecimiento personal.

Los proyectos APS proponen la colaboración entre un centro educativo (ya sea formal, como las escuelas, o no formal, como los centros de recreo o *esplais*) y una entidad social con un objetivo común: **prestar un servicio real a la comunidad**. El compromiso de las partes implicadas es esencial para obtener éxito en el proyecto y asentar los conocimientos trabajados y los valores vividos, como la conciencia colectiva, la cooperación, el altruismo y la solidaridad. Los centros educativos pueden contribuir a la construcción de una sociedad más justa a través de la implicación de menores de 18 años en este tipo de proyectos².

Desde el GREM, se crea el mapa de los valores del APS³, una herramienta pensada desde la perspectiva del alumnado, incidiendo en que estos proyectos no solo lo formarán en competencias y conocimientos propios del servicio que presten, sino que, al ser vivenciales, también lo formarán en valores, y estos no solo se transmitirán, sino que el propio alumnado los construirá. El mapa de los valores del APS se convierte en una herramienta multifuncional, ya que servirá, por un lado, a las entidades sociales para detectar necesidades y elaborar sus proyectos APS potenciando los valores que quieran desprender de estos proyectos y, por otro lado, al propio alumnado como herramienta de autoanálisis y evaluación para reflexionar sobre los valores trabajados.

Las emociones son un punto clave. Sentir aumenta la concienciación sobre la situación y permite empatizar con la necesidad social. Dentro de este trabajo educativo, se transforman las reacciones racionales y emocionales para que las personas participantes del proyecto aprendan a conocer, a ser, a hacer y a convivir⁴.

Servicio a la Comunidad y Biomedicina

Desde el curso 2014-2015, el Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya incorpora al currículo de secundaria (3.º y/o 4.º de ESO) una nueva asignatura obligatoria: Servicio a la Comunidad. Se trata de una acción educativa que quiere promover que el alumnado experimente y protagonice acciones de compromiso cívico, aprenda en el ejercicio activo de la ciudadanía y ponga en juego sus conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad. Desde entonces, y en concordancia con lo que ya se plantea con los proyectos APS, el Banc de Sang i Teixits ofrece el «**Aprende, participa y colabora con la donación de sangre**» dentro del marco de opciones que pueden elegir las escuelas para impartir esta asignatura a través de un convenio de colaboración.

El curso 2021-2022 se incorpora también en el currículo de bachillerato la asignatura optativa anual de Biomedicina, especialmente recomendada para el alumnado con orientación hacia los estudios biosanitarios y relacionados con la salud y la enfermedad. Así pues, desde el Banc de Sang i Teixits, y dado que el contenido de esta materia tiene una relación directa, se ha considerado adecuado poner el proyecto «**Aprende, participa y colabora con la donación de sangre**» también a disposición de los institutos.

2 Gijón, M. (2009). «Aprendizaje Servicio y necesidades sociales». En: Puig, J. M. (editor), *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

3 Anexo 1: *Mapa de los valores del aprendizaje servicio*.

4 «Donació de sang i educació per la ciutadania: una experiència d'Aprenentatge Servei». Tesis doctoral, 2010. Doctoranda: Mariona Graell Martín. Director: Josep M. Puig i Rovira. Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

La donación altruista, también una cuestión de educación y ciudadanía

La donación altruista de sangre y plasma es el modelo que recomienda la Organización Mundial de la Salud para atender las necesidades de las personas enfermas. Aparte de hacer llegar un producto imprescindible, favorece la convivencia social y permite extender unos valores que son compartidos por el proyecto «**Aprende, participa y colabora con la donación de sangre**».

En Cataluña, el Banc de Sang i Teixits es la entidad pública que vela por que no falte sangre en los hospitales catalanes y por que todas las personas que lo necesitan tengan asegurados los tratamientos con este componente.

Ética, civismo, educación

La donación de sangre y plasma contribuye a despertar y reforzar la inclinación altruista que todos tenemos. Nos decidimos a donar por el deseo de ayudar a una persona desconocida, de forma que generamos un momento de empatía anónima, el componente esencial en cualquier comportamiento ético. Además, la donación altruista promueve también una sociedad justa basada en una ciudadanía activa, que permite que todo el mundo tenga sangre cuando la necesita, independientemente de sus posibilidades económicas y del estatus social.

Convertir la donación en un hábito individual y colectivo es construir una sociedad solidaria, que no solo consigue más sangre y plasma, sino que contagia también otros ámbitos de la vida común creando red ciudadana.

Así pues, los bancos de sangre, además de promover una ética de la donación altruista y una sociedad orientada al bien común, ejercen una función educativa, a pesar de no ser creados con este propósito. A partir de su función, la de **salvar vidas**, logran trasladar valores de comunidad a la ciudadanía.

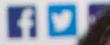
Sin embargo, todavía se puede dar otro paso: educar a niñas y niños y a jóvenes de forma intencional, formalizada, y tratándolos como verdaderas ciudadanas y ciudadanos responsables. Si bien es cierto que las personas menores de edad no pueden donar sangre ni plasma, puesto que la ley no lo permite, pueden ser grandes influenciadores.

El programa educativo del Banc de Sang i Teixits se centra en talleres formativos pensados para que el alumnado arraigue en su conciencia la posibilidad de ser donantes cuando llegue a la edad permitida. No solo eso, les animamos a comprometerse y a ayudar a promover la donación de sangre y plasma, aportando su esfuerzo y creatividad para idear una campaña en su barrio. De esta forma, hacen una auténtica contribución al bien común aprendiendo ciudadanía.

Estas campañas no solo ayudan a mantener las reservas de sangre a niveles óptimos, sino que también tienen una función educativa para favorecer el relevo generacional de donantes. Estamos, pues, **formando a los y las donantes del futuro**.

Comparteix
la teva experiència
d'avui a

Moltes
gràcies





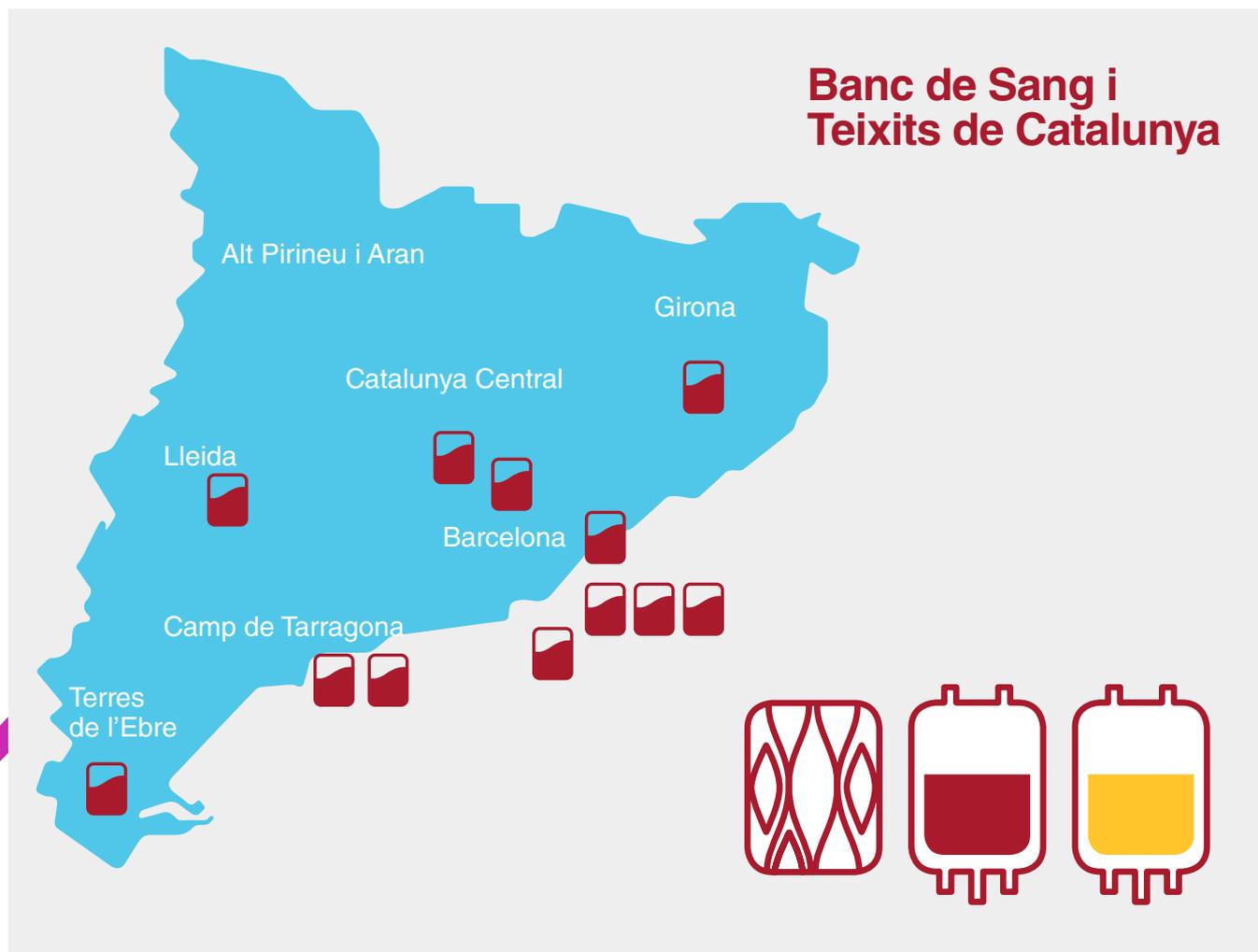
2.

**El Banc de
Sang i Teixits,
eje de la
donación y la
transfusión**

En Cataluña, el Banc de Sang i Teixits es la entidad pública responsable de conseguir la sangre y el plasma suficiente para los y las pacientes. Así pues, hace de intermediario entre las necesidades de los hospitales y la actitud solidaria de los y las donantes. Este papel central requiere un buen conocimiento de la población y utilizar un conjunto de habilidades sociales y de comunicación para conseguir que la ciudadanía incorpore el acto de donar a la vida cotidiana.

El Banco de Sangre dispone de profesionales con un alto conocimiento y de tecnología puntera para garantizar la calidad y la seguridad de los componentes sanguíneos, desde la donación hasta la transfusión.

El equipo del Banco de Sangre está formado por más de 800 profesionales, repartidos por todo el territorio catalán, entre la sede central en Barcelona (el edificio Frederic Duran i Jordà), los 12 centros territoriales ubicados en hospitales catalanes de referencia, y los equipos móviles, que llevan a cabo más de 4.000 campañas de donación a lo largo del año.



Del donante al receptor



Promoción de la donación



Obtención de las donaciones



Preparación de la sangre



Análisis de todas las donaciones



Transfusión a las personas enfermas



La promoción de la donación de sangre

Cada día hacen falta 1.000 donaciones de sangre para poder atender a las personas enfermas. Por eso, es necesario hacer difusión de ello día a día. En este concepto de promoción se incluyen todas las acciones dirigidas a la población con el objetivo de difundir el mensaje: **la donación es imprescindible**. La promoción debe estar planificada de acuerdo con las necesidades de transfusiones previstas, que son distintas a lo largo del año. Hay que tener en cuenta que la sangre caduca y, por lo tanto, es indispensable una donación constante. No sirve para nada acumular componentes biológicos que podrían caducar.

La obtención de las donaciones

Este proceso incluye la selección de las personas donantes a partir de unos criterios que garanticen tanto su salud como la de quien va a ser receptor de la sangre. La donación de sangre dura 20 minutos y se extrae un volumen de 470 ml, aparte de las muestras para hacer las analíticas necesarias de seguridad transfusional. Cada donación de sangre se separa en plaquetas, plasma y glóbulos rojos, por eso decimos que **una persona puede salvar hasta tres vidas**.

La preparación de la sangre

Todas las donaciones de sangre se envían al laboratorio central del Banc de Sang i Teixits, donde cada unidad se separa para obtener de forma aislada los distintos componentes de la sangre: concentrados de glóbulos rojos, concentrados de plaquetas y plasma. Cada uno de estos componentes tiene unos requisitos de conservación y una caducidad específicos.

Componente	Temperatura de conservación	Caducidad
Concentrado de glóbulos rojos	4°C	42 días
Concentrado de plaquetas	22°C	5 días
Plasma congelado	-30°C	3 años

Los análisis de todas las donaciones

Todas las unidades de sangre, aunque correspondan a personas que donan habitualmente, se analizan para verificar el grupo sanguíneo y descartar que pueda haber alguna alteración. Si se detecta alguna anomalía, se informa a la persona donante y se la deriva al especialista médico. Una vez que se dispone de esta información, se etiquetan todas las unidades dadas y se conservan para ser distribuidas en cualquiera de los hospitales o centros sanitarios de Cataluña.

La transfusión a las personas enfermas

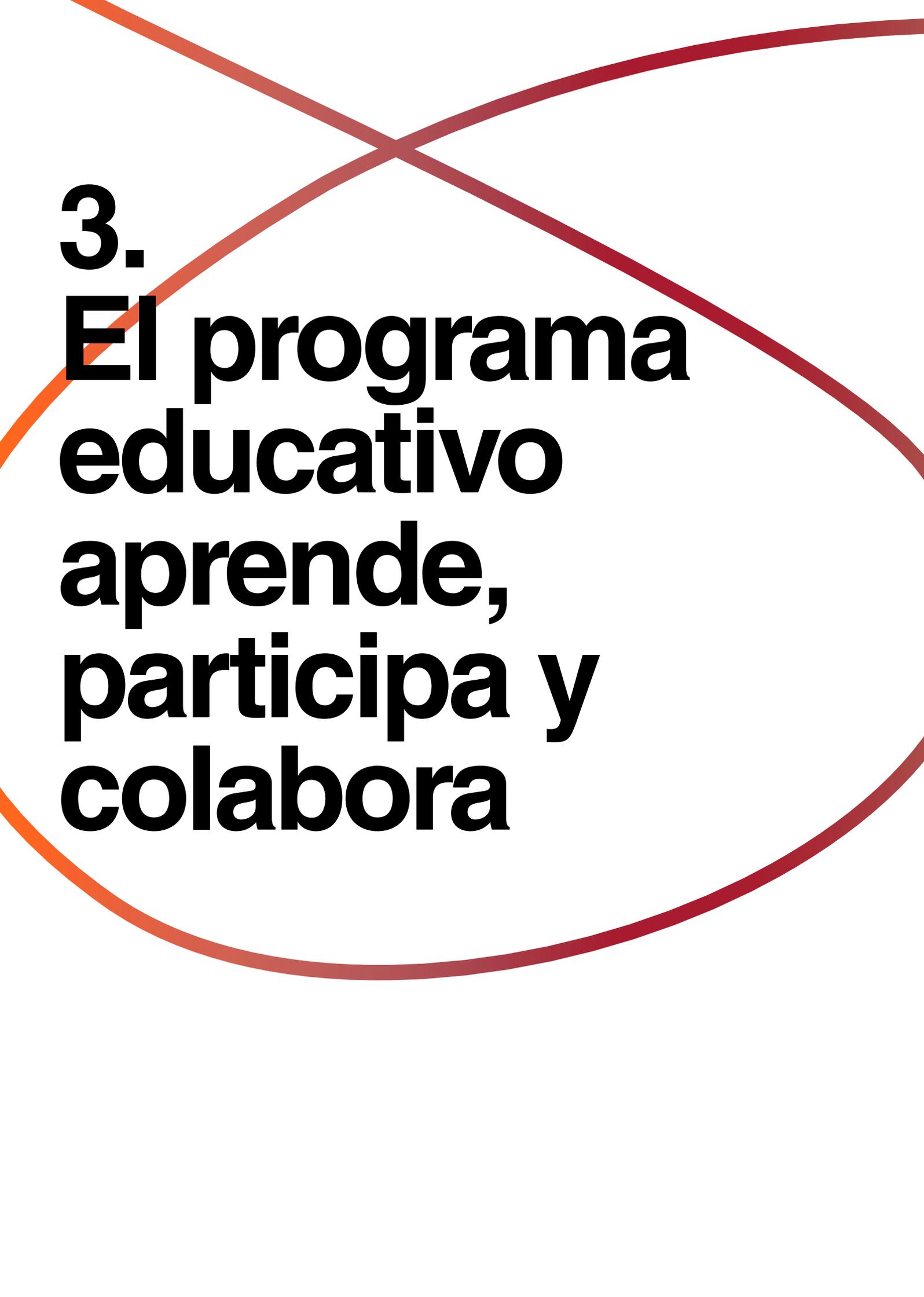
Para poder transfundir óptimamente la sangre, es necesario antes realizar las pruebas analíticas que permitan seleccionar la unidad más adecuada o compatible en cada caso. Y, después de la transfusión, siempre se hace un seguimiento de la eficacia que ha tenido y de los posibles efectos adversos en la persona.

Una necesidad actual y de futuro

En Cataluña se necesitan cada año unas 260.000 donaciones de sangre para atender a las personas enfermas. La sangre se obtiene exclusivamente a partir de donantes de sangre voluntarios que no reciben ningún tipo de retribución. La gratificación que reciben tiene que ver con sus principios y convicciones personales. La labor de concienciación es fundamental para mantener los niveles necesarios de sangre y la práctica de una medicina transfusional correcta y de calidad.

La sangre no se puede fabricar y, por lo tanto, hay que garantizar que las donaciones se mantendrán de forma sostenida en el futuro. Por eso el Banc de Sang i Teixits ha considerado indispensable impulsar un proyecto para difundir el mensaje de la donación de sangre entre la población más joven, que son los y las donantes del mañana.





3.

**El programa
educativo
aprende,
participa y
colabora**

El Banc de Sang i Teixits y el GREM de la Universidad de Barcelona trabajamos conjuntamente en el proyecto «**Aprende, participa y colabora con la donación de sangre**», dirigido a menores de 18 años, los futuros y las futuras donantes.

En este proyecto aplicamos la metodología pedagógica del APS, en la que los niños, las niñas y los y las adolescentes reciben unos conocimientos en ciencias, comunicación y valores para aplicarlos a un servicio determinado, como es **una campaña de donación de sangre**. De esta forma, la donación se asimila a partir de la reflexión y la intervención activa.

Justificación del proyecto

Dentro de las estrategias que tiene el Banc de Sang i Teixits para concienciar y sensibilizar a las personas sobre la necesidad de donar sangre y plasma, consideramos que era necesario crear un programa dirigido a niños, niñas y jóvenes; así nació el proyecto «**Aprende, participa y colabora con la donación de sangre**».

De hecho, la propia voluntad de algunas escuelas para organizar campañas de donación de sangre, sin un objetivo didáctico más allá de conseguir donaciones, nos hizo plantear la necesidad de poner en marcha este proyecto. De forma orgánica, y por iniciativa de estas, se crean concursos entre el alumnado para promocionar las campañas de donación y colaborar como voluntarios en los maratones de donación de sangre. Tal como avanzan los cursos escolares, se pone de manifiesto la necesidad de formar a este alumnado a través de talleres formativos y la creación de material de apoyo, según las edades, para organizar y difundir las campañas de donación de sangre de manera más eficaz y unificada. Poco a poco se va configurando lo que ahora es este programa didáctico completo y bien delimitado en el que **el alumnado se convierte en altavoz y embajador de la donación de sangre y plasma**.

El projecte proporcionar l'oportunitat de participar activament en una acció cívica, d'acostar-los a un camp científic d'interès, mostrar la feina del Banc de Sang i Teixits i predisposar-los a convertir-se en donants quan arribin a l'edat.

En l'actualitat, i a mode d'incentiu, els centres educatius que així ho desitgin poden presentar el projecte dels seus alumnes en col·laboració amb el Banc de Sang als Premis APS, un concurs a nivell nacional. La donació de sang té la seva pròpia categoria dins aquests premis.

Objetivos de «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre»

- Aprender conocimientos científicos, cívicos y sociales.
- Familiarizarse con el proceso de donación de sangre e interiorizarlo como un hábito de compromiso social.
- Participar en una experiencia en la que las y los participantes sean protagonistas, dinamizando en su entorno una campaña de donación y poniendo en práctica los aprendizajes adquiridos.
- Ser conscientes de la importancia de donar sangre y plasma.
- Crear una red de centros educativos amigos de la donación altruista.

Alcance

«**Aprende, participa y colabora con la donación de sangre**» es una actividad para niños, niñas y adolescentes de educación primaria y secundaria y, en algunos casos, y de forma más específica, para alumnado de bachillerato y ciclos formativos y para estudiantes universitarios. En el ámbito educativo no formal se aplica a centros infantiles de verano (*casals*) o de recreo (*esplais*), a agrupaciones escultistas y a diferentes asociaciones. Por lo tanto, las edades de los y las participantes van de los 6 a los 18 años y, en algunos casos, por encima de los 18 años con participantes de ciclos formativos y universidades.

Características generales

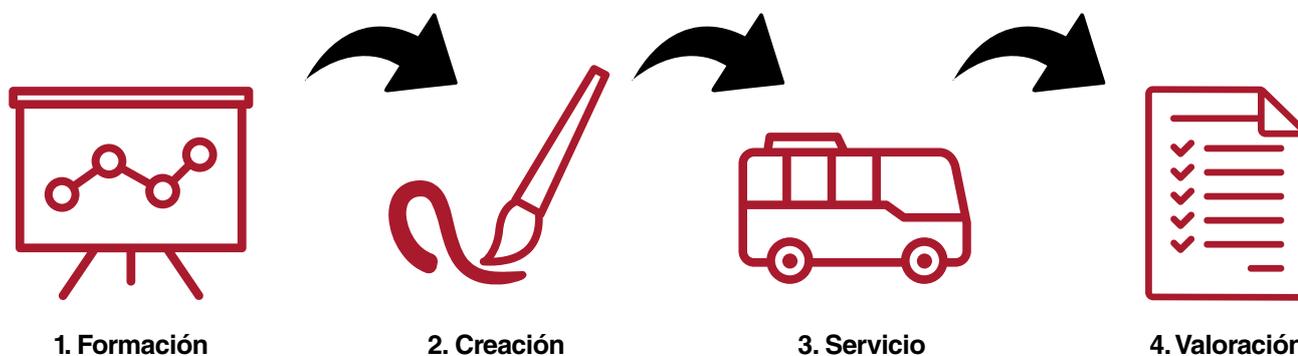
Fases	El proyecto se divide en 4 fases: formación, creación, servicio y valoración.
Duración	10 horas
Formación	Sesión de 1 h - 1 h 30 min a cargo de profesionales del Banc de Sang i Teixits, o de autoformación (por parte de profesorado del centro educativo).
Creación	2-4 h dedicadas a la creación de materiales y organización (por parte del propio centro).
Servicio	2-4 h dedicadas a la campaña de donación con la implicación del centro.
Participantes	1 grupo clase por sesión (25 alumnos y alumnas aprox.).
Fechas y horarios	A convenir con el centro. Es necesario acordar las fechas de realización de la actividad con un mínimo de tres semanas de antelación antes de la formación. Entre el día de la formación y el día de la campaña de donación de sangre debe transcurrir un mes y medio como mínimo.
Lugar	En el mismo centro si se hace la campaña con equipo móvil. En caso de que un centro tenga una ubicación cercana a un hospital con servicio de donación de sangre, la campaña se puede hacer-se en el mismo hospital.
Contacto	Banc de Sang i Teixits - Departamento de Promoción - Equipo del APS - Tel. 93 557 35 00 - aps_bancdesang@bst.cat - donarsang.gencat.cat.

Fases del proyecto

El proyecto APS «**Aprende, participa y colabora con la donación de sangre**» que promovemos desde el Banc de Sang i Teixits se inicia con una presentación en el centro educativo para dar a conocer los contenidos, la metodología, la organización y la temporización de la actividad. Se explican detalladamente las diferentes fases del proyecto, se entrega la carpeta de presentación y se recoge información sobre el centro educativo.

Si se decide llevar a cabo el proyecto, existe un segundo contacto para estructurar, organizar y temporizar la actividad dentro del marco del centro educativo. La temporización queda registrada en un documento de planificación del que tienen copia el centro educativo y el Banc de Sang i Teixits⁵.

Una vez que el centro y el Banc de Sang i Teixits establecen la planificación de la actividad y ponen en marcha el proyecto, se inicia la actividad siguiendo cuatro fases:



⁵ Annex 2: Planificación de la actividad.

Formación

Durante la formación, los y las participantes aprenden los conceptos relacionados con la sangre y la donación. También adquieren conocimientos para crear su propia campaña de comunicación para concienciar a su entorno. Además, de forma transversal, se trabajan los valores de la solidaridad, el altruismo, la responsabilidad, la cooperación, el trabajo conjunto y la implicación, entre otros.

Esta formación se realiza en el mismo centro educativo y, generalmente, corre a cargo de un o una profesional del Banc de Sang i Teixits. No obstante, los centros que así lo consideren pueden realizar esta fase del proyecto en formato de autoformación si disponen de profesorado que se anime a hacerlo. En estos casos, la persona encargada del Banco de Sangre proporciona el material y los recursos necesarios para desarrollar la formación.

El proyecto se adapta a los contenidos curriculares de cada etapa, sobre todo incidiendo en el campo de ciencias. En función de la implicación de cada centro, se pueden trabajar con mayor o menor intensidad todas las áreas del currículo escolar, ya que es un proyecto muy flexible que permite un trabajo transversal y global.

De hecho, circunstancias como la pandemia por la COVID-19 ponen de manifiesto la adaptabilidad y la flexibilidad de este proyecto. Mientras se velaba por la distancia social, el Banc de Sang i Teixits creamos recursos audiovisuales que permitían llevar a cabo las formaciones en modalidad en línea a través de herramientas como Teams o Zoom.

Por otra parte, y adhiriéndonos también a nuevas corrientes pedagógicas, hemos ideado otra modalidad de formación haciendo uso del aprendizaje a través del juego, ludificando la formación para dar respuesta a los centros educativos que prefieran trabajar por proyectos en contraposición a las tradicionales clases magistrales.

Independientemente de la modalidad de formación elegida, esta está estructurada en **dos partes, una científica y otra de comunicación:**

- En la científica se aprenden la definición de la sangre y sus funciones dentro del organismo. Se visualizan y se habla de las células sanguíneas, del proceso de donación y de la compatibilidad sanguínea, con mayor o menor detalle dependiendo del nivel educativo.
- En la de comunicación se trabajan las habilidades que debe adquirir el alumnado para poder concienciar a su entorno. En esta fase se determina cuál es el público al que se dirige su campaña y las herramientas de comunicación que se van a utilizar.

A partir de las demandas de los centros, disponemos de diferentes recursos que se adaptan a las siguientes variables:

- El tiempo y el nivel educativo.
- La profundización en alguna área.
- El tipo de educación (formal, no formal, de educación especial).
- El número de participantes.
- El área educativa donde el centro ubique el proyecto (proyecto de voluntariado, asignatura Servicio a la Comunidad o de ciencias, proyecto interdisciplinario, tutoría u otros).

Para que el formador o la formadora que desarrolla de la sesión pueda dar una respuesta adecuada a las necesidades de cada centro, es importante que el centro educativo le traslade conocimientos previos del alumnado. De esta forma, podrá adaptar la sesión a sus características. Hay que tener presente la premisa de educación inclusiva para atender a la diversidad que se pueda presentar en el aula y en las necesidades del alumnado, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

Después de la formación, se concretarán las sesiones que se consideren para que el alumnado diseñe acciones de comunicación, promoción y difusión de la donación de sangre con el objetivo de llenar las camillas disponibles el día de la campaña. Para crear todos los materiales de campaña, se trabajará en comisiones⁶.

En primer lugar, habrá que elaborar un **cartel**, que será la imagen de la campaña. Este se compone de un eslogan y de una imagen o dibujo, donde debe constar el lugar, el día y la hora de la campaña, el logotipo de la escuela y el grupo clase que lleva a cabo la campaña.

Una vez presentadas todas las opciones, el Banc de Sang i Teixits escogeremos la mejor propuesta. La elección se hará en función de la originalidad del diseño, la idea que transmite, la coherencia con el mensaje general y la calidad de la imagen. Estos materiales se editarán en diferentes soportes (cartel, díptico, formato para redes sociales) y se harán llegar al centro durante las fechas acordadas en la planificación conjunta.

Otras acciones que puede diseñar el alumnado, que se concretarán en la fase de servicio, son:

Acciones previas a la campaña	
<p>ACCIONES INTERNAS</p> <p>Dirigidas a familiares y personal de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enviar circulares a casa: cartas o correos electrónicos. Es importante que los familiares estén informados y vengan a donar el día de la campaña. • Colgar el cartel por la escuela o en pantallas, si las hay. • Ir por las clases para explicar la campaña y hacerla extensiva a todas las familias de la escuela. 	<p>ACCIONES EXTERNAS</p> <p>Dirigidas al entorno, comercios, redes sociales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colgar el cartel en las redes sociales. • Enviar el cartel a los comercios del entorno por si pueden ayudar con la difusión. • Hacer una cuña para la radio, vídeos por YouTube, difusión (<i>stories</i>, publicaciones, etc.) por las redes sociales de la escuela... • Hacer todo lo que la imaginación permita: <i>lipdubs</i>, componer una canción, sketches de teatro, tiktoks...
Planificación de acciones para realizar durante la campaña	
<p>ATENCIÓN A LA PERSONA DONANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibir a la persona donante y dirigirla por el circuito de donación. • Una vez que los y las donantes acaben la donación, ofrecerles el refrigerio. • Dar obsequios a los y las donantes, si los hay. • Hacer un reportaje fotográfico. • Hacer un recuento de las personas donantes. 	<p>ACCIONES EXTERNAS</p> <p>Dirigidas al entorno, comercios, redes sociales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar obsequios para los y las donantes: galletas, pins, imanes, etc. • Crear un sistema de recuento de donaciones (p. ej.: mural en forma de bolsa de sangre en la que cada donante que venga pondrá un gomet). • Hacer una encuesta a los y las donantes para valorar los resultados.

6 Anexo 3: Comisiones de creación.

24/4/23
Comprar Cordes
Menú del dia
9-10'00
repasssem la

$$1000 + 5 - 1 + 42 =$$

Monday 24 April 2023



Servicio

En esta fase los y las participantes ponen en práctica todos los conocimientos que han aprendido durante todo el proceso y con sus acciones se encargan de concienciar a su entorno.

El centro educativo inicia el servicio con la difusión de la campaña en su barrio o municipio entre 10 y 7 días antes del día de la donación de sangre, que dura hasta el mismo día de la donación. Dentro del servicio, tal como hemos visto en el apartado anterior, deben destacarse dos momentos: **antes de la campaña de donación y el mismo día de la campaña.**

Antes de la campaña de donación, el o la docente del centro organiza al alumnado para que realice diferentes acciones para difundir la campaña de comunicación e informar al entorno sobre la importancia de donar sangre.

El mismo día de la campaña de donación de sangre, las y los participantes se dividen en pequeños grupos para desempeñar diferentes tareas: recibir a los y las donantes, acompañar en el refrigerio, tomar fotografías de la jornada, etc. Incluso, en caso de que la campaña no se realice en el centro educativo, sino en un hospital con servicio de donación de sangre, se puede llevar a cabo la tarea de captación de donantes, poniendo un mostrador informativo en torno al hospital y repartiendo folletos para invitar a todo el mundo a participar en la campaña de donación de sangre organizada.

Además, si se cree conveniente, se puede hacer una visita a las instalaciones del centro territorial del Banco de Sangre más cercano para ver todo el proceso de donación y conocer con más detalle las fases de la donación. Esta visita guiada permite repasar todo lo aprendido en la formación y consolidar los conocimientos adquiridos.

El hecho de que la campaña de donación esté vinculada al centro educativo hace que una parte de las personas donantes sean el propio profesorado y familiares. De esta forma, ver cómo sus referentes adultos dan sangre provoca más satisfacción por el trabajo que están haciendo, así pueden comprobar cómo todas sus acciones dan un resultado.

Valoración y agradecimientos

Tras la campaña de donación, el Banc de Sang i Teixits informa al centro de los resultados obtenidos. En esta comunicación, se hace llegar el número de donantes de la campaña, el número de nuevos donantes, la cantidad de donantes que han participado pero que por algún motivo no han podido donar y el número aproximado de pacientes que saldrán beneficiados. También se agradece la participación del centro y se hace una evaluación conjunta.

Seguidamente, la persona referente del centro hace una valoración general con todo el grupo de estudiantes que ha intervenido en la actividad para conocer qué les ha parecido la experiencia, si creen que su edad es la adecuada para realizarla, qué aspectos destacan como positivos y cuáles se pueden mejorar, y cómo les repercutirá en el futuro haber participado en esta actividad⁷.

Con la persona referente del centro se hace una evaluación detallada de cada fase del proyecto. El objetivo es recoger la percepción y la opinión del centro, y conocer cómo ha ido toda la actividad en las diferentes fases del programa: la comunicación entre el centro y el Banc de Sang i Teixits; la organización y la planificación; la metodología y los contenidos empleados en la formación; la participación de niños, niñas y jóvenes; la implicación del centro; el éxito de las acciones que han realizado, y el análisis de los resultados de la campaña⁸. Esta valoración también permite explorar si el centro está interesado en la continuidad del proyecto de cara al próximo curso.

Es importante para el proyecto APS que la experiencia sea valorada por el centro educativo, ya que permite llevar a cabo acciones de mejora para los siguientes cursos y hacer un cierre adecuado de la actividad.

Por otra parte, si se considera oportuno, el Banco de Sangre recogerá las impresiones y las sugerencias sobre el proyecto y las hará llegar a los responsables del centro.

Finalmente, también se harán llegar cartas de agradecimiento a las personas implicadas⁹.

7 Anexo 4: Valoración general del grupo clase.

8 Anexo 5: Evaluación con el centro.

9 Anexo 6: Diploma de participación y agradecimiento.

The page features decorative wavy lines in shades of blue and purple. One line starts at the top left and curves downwards. Another line starts from the left side, dips down, and then loops back up and to the right. A third line starts from the bottom left and curves upwards and to the right.

4.

Planificación y recursos

Horas dedicadas a realizar la actividad del Aprendizaje Servicio

Por parte del o de la profesional del Banc de Sang i Teixits

Actividad	Descripción	Tiempo empleado
Presentación	Contacto, presentación en el centro, organización y planificación.	1 h
Formación	Preparación y realización.	1 h - 1 h 30 min por grupo
Creación de materiales	Seguimiento, maquetación, impresión y envío.	2 h
Servicio	Seguimiento, apoyo y visita a la campaña.	Duración de la campaña
Valoración	Resultados y agradecimientos, valoración del grupo y valoración con el centro.	1 h

Por parte de la persona referente del centro educativo

Actividad	Descripción	Tiempo empleado
Presentación	Contacto, presentación en el centro, organización y planificación.	1 h
Formación	En el aula.	1 h - 1 h 30 min por grupo
Creación de materiales	Trabajo por comisiones.	6 h
Servicio	Seguimiento, apoyo y visita a la campaña.	Duración de la campaña
Valoración	Resultados y agradecimientos, valoración del grupo y valoración con el centro.	1 h

Se considera que el centro educativo solo tiene una línea y, por lo tanto, solo hay un grupo clase participante, y también que las acciones que se realizan son las mínimas establecidas para poder llevar a cabo la actividad.

Se cuentan las horas destinadas al contacto con la persona referente, la preparación del material y la formación, la maquetación y la edición de los materiales de campaña, el día del servicio y el cierre de la actividad, pero no el tiempo de los desplazamientos.

Contenidos y metodología

Los contenidos relacionados con la sangre y la donación están adaptados a todos los niveles, pero en función de las edades se utiliza un lenguaje distinto. Los conocimientos aumentan en función de la etapa educativa.

En los siguientes cuadros se muestran los contenidos que se trabajan para cada grupo de edad.

Contenidos médico-científicos	De 6 a 12 años	De 13 a 16 años	>16 años
La sangre	Características: color, estado, gusto, distribución por los vasos sanguíneos, el corazón.	Definición. Características, venas, arterias y capilares. Tejidos.	Definición. Características, venas, arterias y capilares. Tejidos. Órganos relacionados.
Funciones	Transporte, coagulación, defensa y homeostasis.	Transporte, coagulación, defensa y homeostasis.	Transporte, coagulación, defensa y homeostasis.
Componentes	Morfología y función. Glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas y plasma (composición).	Morfología y función de los componentes. Glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas y plasma (composición).	Morfología y función de los componentes. Glóbulos rojos, hemoglobina (enfermedades relacionadas: anemia y talasemia). Glóbulos blancos (tipos). Plaquetas y plasma (composición y enfermedades relacionadas: hemofilia, inmunodeficiencias).
Origen	Médula ósea, células madre, reconocer los puntos de síntesis de las células sanguíneas.	Médula ósea, células madre (características), reconocer los puntos de síntesis de las células sanguíneas.	Médula ósea, células madre (características).
Donación de sangre	Valores implícitos. Proceso.	Valores implícitos. Proceso. La figura del donante.	Valores implícitos. Proceso. La figura del donante.
Laboratorio	Análisis de enfermedades. Fraccionamiento y conservación de los componentes.	Análisis de VIH, sífilis, hepatitis B y C. Mal de Chagas. Compatibilidad de los grupos sanguíneos. Fraccionamiento y conservación de sus componentes.	Análisis de VIH, sífilis, hepatitis B y C. Mal de Chagas. Detección de los grupos sanguíneos, compatibilidad, reacción antígeno-anticuerpo y distribución del grupo entre la población. Fraccionamiento y conservación de sus componentes.
Usos		La transfusión. Casos en los que se necesita una transfusión (p. ej.: Leucemia).	La transfusión. Accidentes, operaciones, trasplante de órganos, tratamiento de enfermedades.
Público receptor	Detección del público al que dirigirán la campaña: familias, vecindario, equipo docente.	Detección del público al que dirigirán la campaña: familias, vecindario, equipo docente.	Detección del público al que dirigirán la campaña: familias, vecindario, equipo docente y compañeros.
Acciones de difusión	Propuestas de acciones de difusión: Cartel ¹⁰ , díptico y carta.	Propuestas de acciones de difusión: cartel, folleto y carta. Redes sociales. Búsqueda de nuevas acciones para sorprender.	Propuestas de acciones de difusión: cartel, folleto y carta. Redes sociales. Búsqueda de nuevas acciones para sorprender.
Estudio publicitario	Diferencia entre consumir y concienciar. Características de un logotipo.	Evolución de las distintas campañas del Banc de Sang i Teixits.	Evolución de las distintas campañas del Banc de Sang i Teixits.
Mensaje	Valores que transmite el Banc de Sang i Teixits y el hecho de donar sangre.		
Habilidades sociales	Transmitir un mensaje adecuado, ser educado, saber informar, ser respetuoso, sintetizar la información...	Saber desarrollarse en diferentes situaciones, tratar distintos estereotipos, seguir un protocolo de actuación.	

10 Anexo 7: Ejemplo de cartel de una campaña del APS «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre».

Parte médico-científica

Para la realización de la acción formativa con **el alumnado de primaria** se utiliza una herramienta didáctica de aprendizaje ludificado: una maleta de juegos¹¹ para fomentar el aprendizaje a través del juego y el trabajo en equipo. La maleta consta de unos rompecabezas, un juego de cartas y un juego Memory para que el alumnado aprenda los componentes de la sangre y sus funciones, los grupos sanguíneos y sus compatibilidades y usos, y las partes de una campaña de donación de sangre y qué acciones se realizan en cada una de ellas.

El **alumnado de secundaria** aprende los distintos conceptos mediante una presentación interactiva en formato Prezi que contiene vídeos y explicaciones científicas de acuerdo con su edad. Una vez hecha esta primera sesión, los y las participantes del proyecto deben transmitir los conocimientos a compañeros y compañeras de otros cursos del centro educativo a través de una presentación que deben elaborar ellos mismos.

En la **formación de bachillerato, ciclos formativos y estudios universitarios** se utiliza una presentación específica y muy adaptada a los estudios. Es importante acordar previamente con la persona referente del centro qué aspectos cabe destacar o profundizar en función del alumnado.

También se ofrecen contenidos adaptados a las modalidades de estudios. Por ejemplo, con el **alumnado de marketing y comunicación** se incide más en aspectos comunicativos y los mensajes publicitarios. En cambio, con **alumnado del ámbito científico** se desarrollan los conocimientos de analítica para la detección de enfermedades y grupos sanguíneos.

Proceso de donación de sangre



Cuestionario



Entrevista
médica



Donación
de sangre

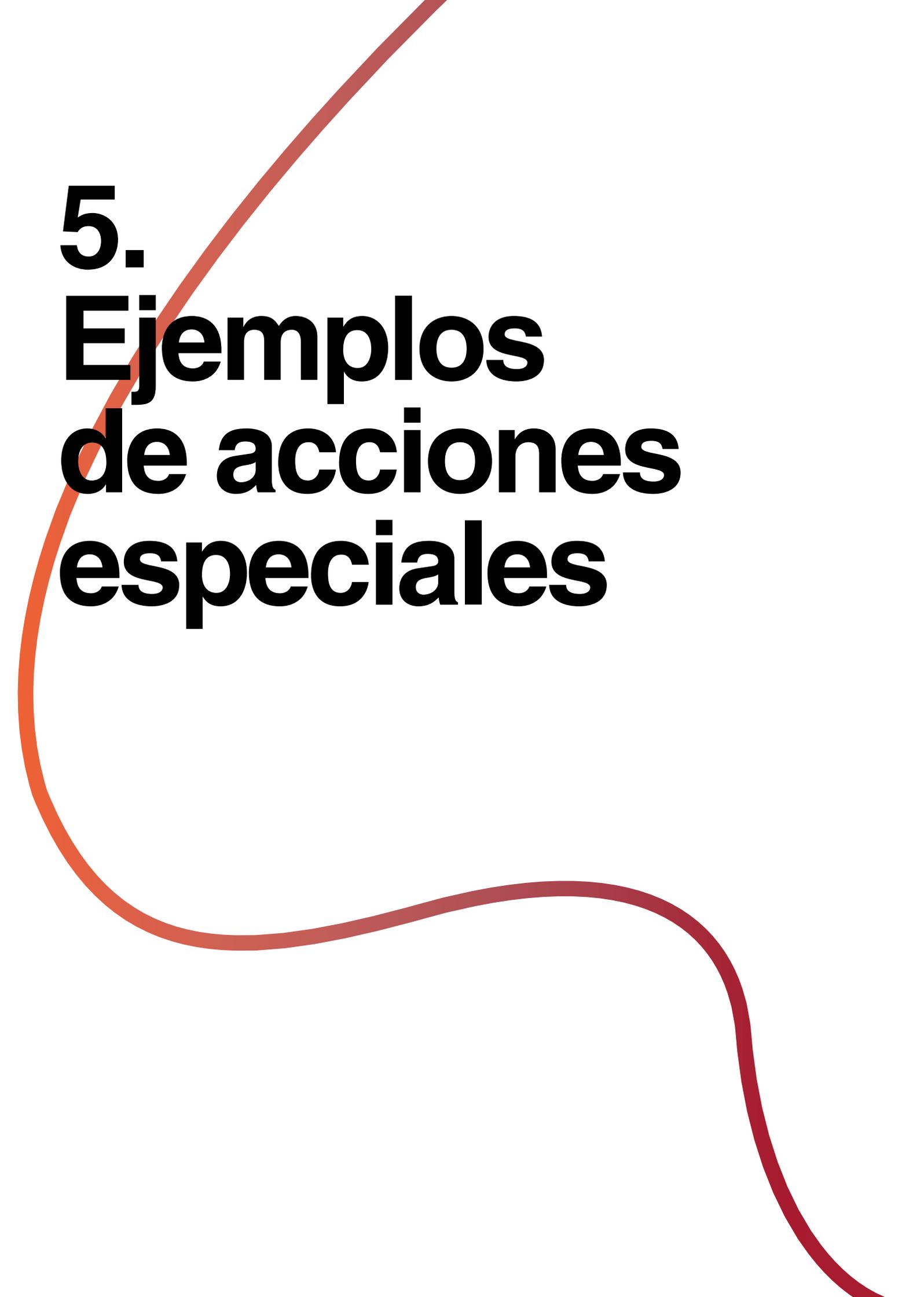


Refrigerio

Parte de comunicación

Acción	Primaria	Secundaria	Estudios superiores
Elaboración de un cartel propio con eslogan y logotipo	X	X	X
Elaboración de una cuña para la radio de su municipio	X	X	X
Lectura y análisis de cuentos	X		
Creación de una presentación propia para explicar a los compañeros y las compañeras de otros cursos		X	X
Creación de contenido para redes sociales		X	X

11 Annex 8: El Joc de la Sang



5.

**Ejemplos
de acciones
especiales**

Maleta de juegos: El Juego de la Sangre

Hemos creado una maleta de juegos y actividades basada en la ludificación, técnica de aprendizaje a través del juego para conseguir conocimientos básicos sobre la sangre, sus componentes, los grupos sanguíneos y las fases de una campaña de donación de sangre.

La maleta consta de cuatro actividades:

1. Dinámica inicial y presentación

Objetivos principales:

- Conocer el contexto general del Banc de Sang i Teixits.
- Tomar conciencia de la necesidad de la donación en Cataluña.

El relato

El formador o la formadora llega al aula y explica que acaba de recibir una llamada importante. Desde el Banco de Sangre le acaban de decir que existe un paciente que necesita un tratamiento. Necesitan una bolsa de una persona donante lo más rápido posible y han detectado una que probablemente es compatible. Desafortunadamente, no se puede abrir el archivo informático que contiene la información de la bolsa y se necesita ayuda.

Mientras el alumnado se pone en alerta, en la pantalla se proyecta cómo tratamos de abrir el archivo, el cual nos pide una contraseña. El formador o la formadora tiene las instrucciones para abrir este tipo de archivos en caso de emergencia, pero necesita la ayuda de todo el alumnado para ir más rápido, dado que el sistema cuenta con un complejo mecanismo de seguridad. Una vez abierto el archivo, lo podremos enviar al Banco de Sangre para que compruebe si la bolsa es buena para el paciente que la necesita.

Organización

Los y las participantes se dividirán en equipos para ayudar al formador o la formadora a abrir el archivo. Cada equipo tendrá parte del material de las instrucciones. En 10 minutos deben encontrar la contraseña para tener lista la bolsa para el paciente.

Secuencia de pistas y resolución

En total, habrá dos rompecabezas, de los que cada equipo tendrá algunas piezas que deberán unir. Cuando lo hagan, deberán poner su contenido en común con el resto de compañeros y compañeras para tenerlos enteros.

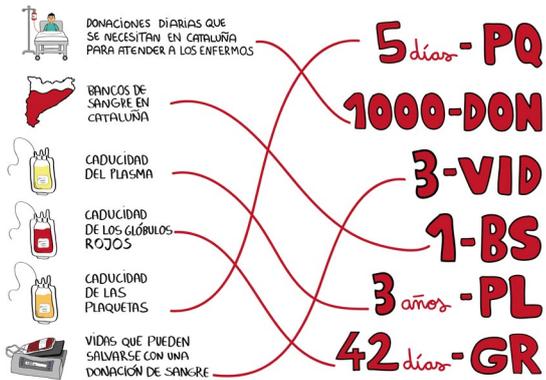
Una vez completado todo, verán que existe un enigma que deberán descifrar para conseguir la contraseña del ordenador.

Rompecabezas 1

Rompecabezas 2

Contiene informaciones sobre la donación de sangre

Contiene un enigma (fórmula) que podrán resolver utilizando los datos del rompecabezas 1



**DON+PQ
-BS+GV
+VID+PL**

Una vez que realicen la operación adecuada, obtendrán el código que necesitan. CÓDIGO FINAL: 1052

Una vez resuelto, introducirán los números en el ordenador y podrán abrir la información de la bolsa de la persona donante.

Verán la etiqueta de la bolsa de la persona donante y, debajo, un gráfico con tres bolsas correspondientes a los componentes sanguíneos, su uso, su caducidad, etc.

código de donación

fecha de extracción

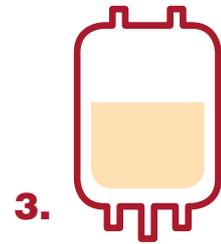
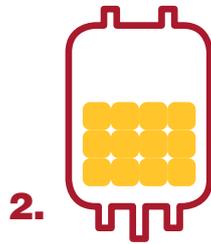
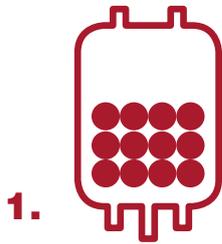
producto



grupo sanguíneo

caducidad

La sangre de una persona donante se separa en tres partes distintas:



Glóbulos rojos

Caducidad 42 días

 4° C

Usos:

Se utilizan en tratamientos de cáncer y en algunas operaciones. También son imprescindibles cuando ocurre un accidente.

Plaquetas

Caducidad 5 días

 ambiente

Usos:

Son necesarias para las personas enfermas de cáncer y para evitar hemorragias.

Plasma

Caducidad 3 años

 congelado

Usos:

Se transfunde a pacientes con alteraciones de la coagulación y a grandes quemados. Con él también se hacen medicamentos.

El formador o la formadora les dirá que envía de inmediato la información al Banco de Sangre y les agradecerá su ayuda. Una vez todo resuelto, se podrá continuar con la sesión.

2. Dinámica: grupos sanguíneos

Objetivos principales:

- Conocer los grupos sanguíneos existentes.
- Conocer la compatibilidad de los grupos sanguíneos.
- Entender el modelo de donación de sangre en Cataluña.
- Conocer las necesidades de sangre para diferentes tratamientos.

Mientras se muestra la tabla de compatibilidades de grupos sanguíneos en la pantalla, el formador o la formadora repartirá cartas de donantes y de receptor para que entre ellos hagan parejas buscando su compatibilidad.

Al final de la dinámica, se tratarán casos reales de necesidades para que el alumnado entienda que cada situación puede requerir un número de bolsas distinto.

A quién puedes donar si eres...

De quién puedes recibir si eres...

	O-	O+	A-	A+	B-	B+	AB-	AB+
O-	🩸							
O+	🩸	🩸						
A-	🩸		🩸					
A+	🩸	🩸	🩸	🩸				
B-	🩸				🩸			
B+	🩸	🩸			🩸	🩸		
AB-	🩸		🩸		🩸		🩸	
AB+	🩸	🩸	🩸	🩸	🩸	🩸	🩸	🩸

recibirás un trasplante de corazón

← necesitarás

10

recibirás un tratamiento porque tienes anemia

← necesitarás

4

recibirás sangre porque has tenido un accidente de tráfico

← necesitarás

5

recibirás sangre porque necesitas un trasplante de riñón

← necesitarás

8

3. Dinámica: Memory - Organización de campañas

Objetivos principales:

- Conocer las distintas fases para la organización de una campaña.
- Conocer el funcionamiento de una campaña de donación de sangre.
- Tomar conciencia de la importancia de la atención a la persona donante durante el día de la campaña.

Material necesario: el juego Memory.

El formador o la formadora hará una introducción inicial diciendo que nos imaginemos que una persona donante llega a la campaña. Por equipos o en grupo, jugarán al Memory de la sangre. De esta forma, se irán explicando las diferentes fases de una campaña. Los y las participantes ordenarán las tarjetas de forma secuencial según lo que haría una persona donante en una campaña, desde que entra en la sala de donación hasta que sale.



Cuestionario



Entrevista médica



Donación de sangre



Refrigerio

4. Dinámica: concurso final

Objetivos principales:

- Poner en común los aprendizajes de toda la sesión.
- Disponer de los conocimientos principales en torno a la donación de sangre y la organización de una campaña en la escuela.

Materiales necesarios: ordenador y proyector.

La última dinámica servirá para poner en común todos los conocimientos y aprendizajes de la sesión. Por eso, se hará un juego en formato de concurso a través de la aplicación interactiva *Kahoot!*.

Maratón de Tortosa, una experiencia del APS con doce centros educativos

Los maratones de donación de sangre son campañas especiales que se programan de forma anual en algunas de las poblaciones de Cataluña. Generalmente, tienen un horario continuado de doce horas y durante toda la jornada festiva se organizan una serie de actividades con entidades y asociaciones, así como una comida popular, y se hacen obsequios especiales. Tortosa es una de las poblaciones donde se realiza este maratón, e inicialmente no obtenía los resultados esperados de acuerdo con la población de la ciudad.

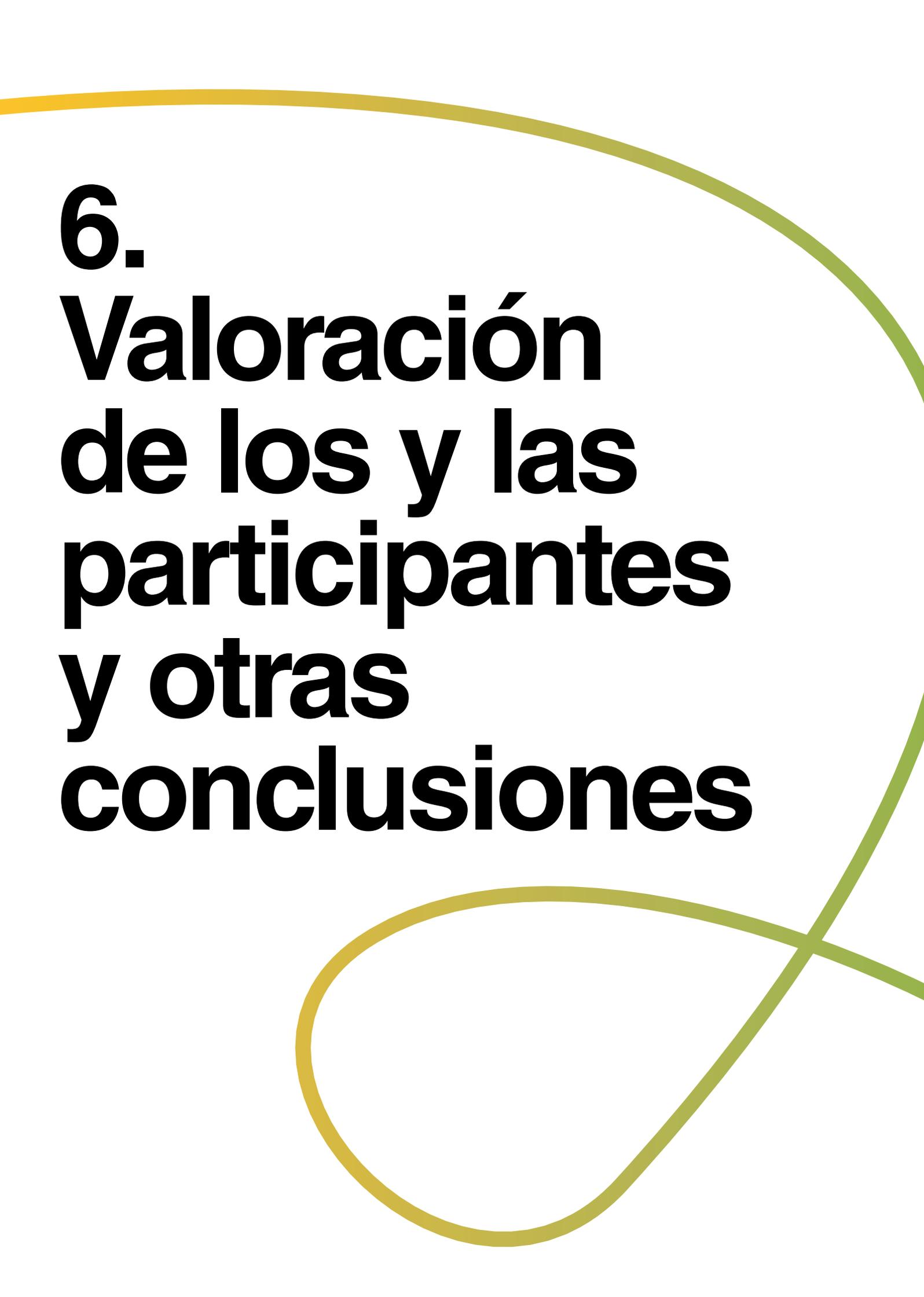
El curso 2010-2011 se inició una prueba piloto del proyecto APS con la intención de realizar una actividad común entre todas las escuelas de la ciudad con el objetivo de mejorar los resultados del maratón de donación de sangre. Esta propuesta nació a partir de un APS realizado en el Institut de l'Ebre, donde la persona referente, tras el éxito de la actividad en su centro, inició, con la colaboración del Banc de Sang i Teixits, una ampliación del proyecto. Se convocó a los equipos directivos de todas las escuelas e institutos de Tortosa para animarles a colaborar en el proyecto y de esta reunión salieron los doce centros interesados en participar.

La experiencia fue un éxito tanto en donación de sangre como en la implicación de los centros educativos y la movilización ciudadana. En esa primera experiencia se obtuvieron el doble de donaciones que el año anterior, una cifra muy importante que tuvo un gran impacto social y mediático. Y desde entonces se ha repetido la experiencia cada año, y tanto los centros educativos como el Banc de Sang i Teixits la valoran muy positivamente.

Qué hay que saber sobre los maratones de donantes de sangre

Un maratón de donación de sangre moviliza a un gran número de profesionales del Banc de Sang i Teixits, de voluntariado y de donantes de sangre y, por lo tanto, requiere orden y coordinación. En esta parte del proyecto es necesaria, pues, la implicación de diferentes personas del equipo del APS para dar una respuesta ajustada al interés de los centros educativos. Además, dado el volumen de niños, niñas y jóvenes implicados, la participación también debe estar muy organizada. Se hacen visitas al espacio donde tiene lugar la campaña de donación. Allí se pueden ver las diferentes partes del proceso de donación, conocer al personal médico y de enfermería y hablar con las personas donantes. Este es un momento muy especial para ellos y ellas porque en la respuesta de la ciudadanía ven los resultados de la campaña de promoción que ellos mismos han creado.

Normalmente, nos convocan las escuelas y los institutos por franjas horarias para evitar distraer al personal que está trabajando.



6. Valoración de los y las participantes y otras conclusiones

Durante estos años, de cada experiencia «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre» se han recogido las opiniones de los niños, las niñas y los y las jóvenes de los centros educativos que han participado y de sus personas referentes, maestros y maestras, profesorado, equipos directivos, jefes y jefas, y monitores y monitoras.

Un proyecto flexible

Los educadores y las educadoras que buscan un proyecto o actividad que se pueda incluir en el programa de la asignatura que imparten para complementarla destacan que este proyecto les ofrece una actividad flexible y abierta a propuestas que les permite dar sentido al aprendizaje. Aunque es un proyecto que suele enmarcarse en el ámbito de las ciencias, con la aparición de la asignatura Servicio a la Comunidad también puede incluirse en otros programas.

Con el tiempo y la experiencia de diferentes convocatorias, las personas referentes ven la posibilidad de trabajar el proyecto de forma interdisciplinaria en las áreas de matemáticas, dibujo o plástica, catalán, castellano, música, nuevas tecnologías y otras, porque esta es una actividad que puede adaptarse a diversas áreas de conocimiento.

Incorporación al proyecto educativo del centro

Los educadores y las educadoras de los centros, cuando conocen la actividad, consideran importante situarla en su currículo o en el proyecto educativo del centro porque la ven motivadora.

Se trabajan contenidos curriculares de diferentes áreas y las competencias básicas, y se implica a las familias, las entidades del barrio y el conjunto de la comunidad educativa. Es, por lo tanto, un proyecto completo que permite que cada centro ajuste la implicación de acuerdo con sus necesidades y disponibilidades.

El Banc de Sang i Teixits está presente y ofrece apoyo durante todo el proyecto.

El objetivo de implicar más a los equipos educativos

Una opinión generalizada por parte de muchas personas referentes es que el resto de miembros de los equipos docentes de los centros no suele implicarse tanto como les gustaría. Y este es uno de los objetivos que se proponen para los próximos cursos.

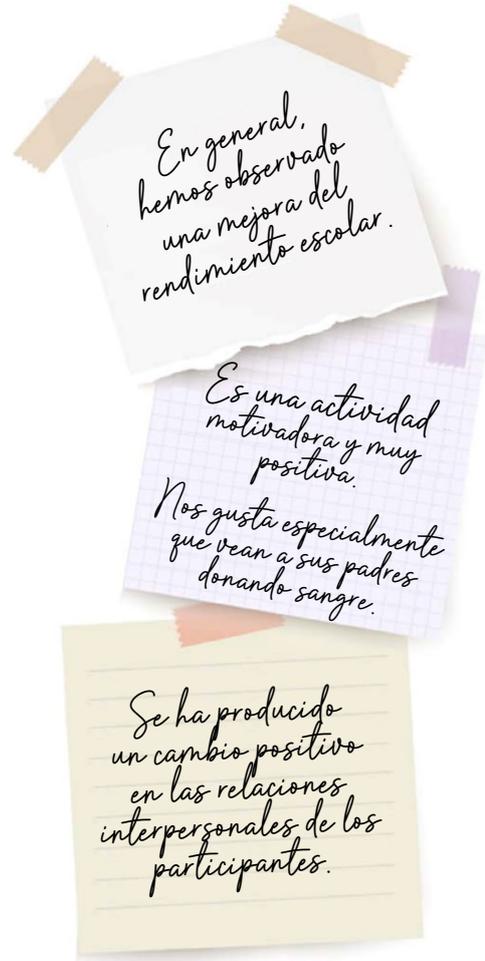
Cómo llegar directamente a las familias y al entorno

Trabajar en un proyecto real está muy bien valorado dentro de la comunidad educativa, ya que los niños, las niñas y los y las jóvenes dirigen una actividad que comporta una implicación familiar y del entorno, lo que favorece mucho las relaciones comunitarias en una acción que beneficia a todos.

Las familias responden positivamente a la concienciación sobre la donación de sangre al promoverse desde el centro educativo. Observamos que participan el día de la donación dando ejemplo a sus hijos e hijas y ayudando a las personas que lo necesitan.

Cabe destacar que el alumnado de primaria es más persuasivo e insistente que el de secundaria y, por lo tanto, actúa más directamente y con más fuerza a la hora de concienciar a sus familias. Los y las jóvenes de secundaria reflexionan más sobre su participación desde el punto de vista individual y social, y, aunque logran menos participación de las familias, obtienen buenos resultados en el entorno inmediato.

Una actividad...



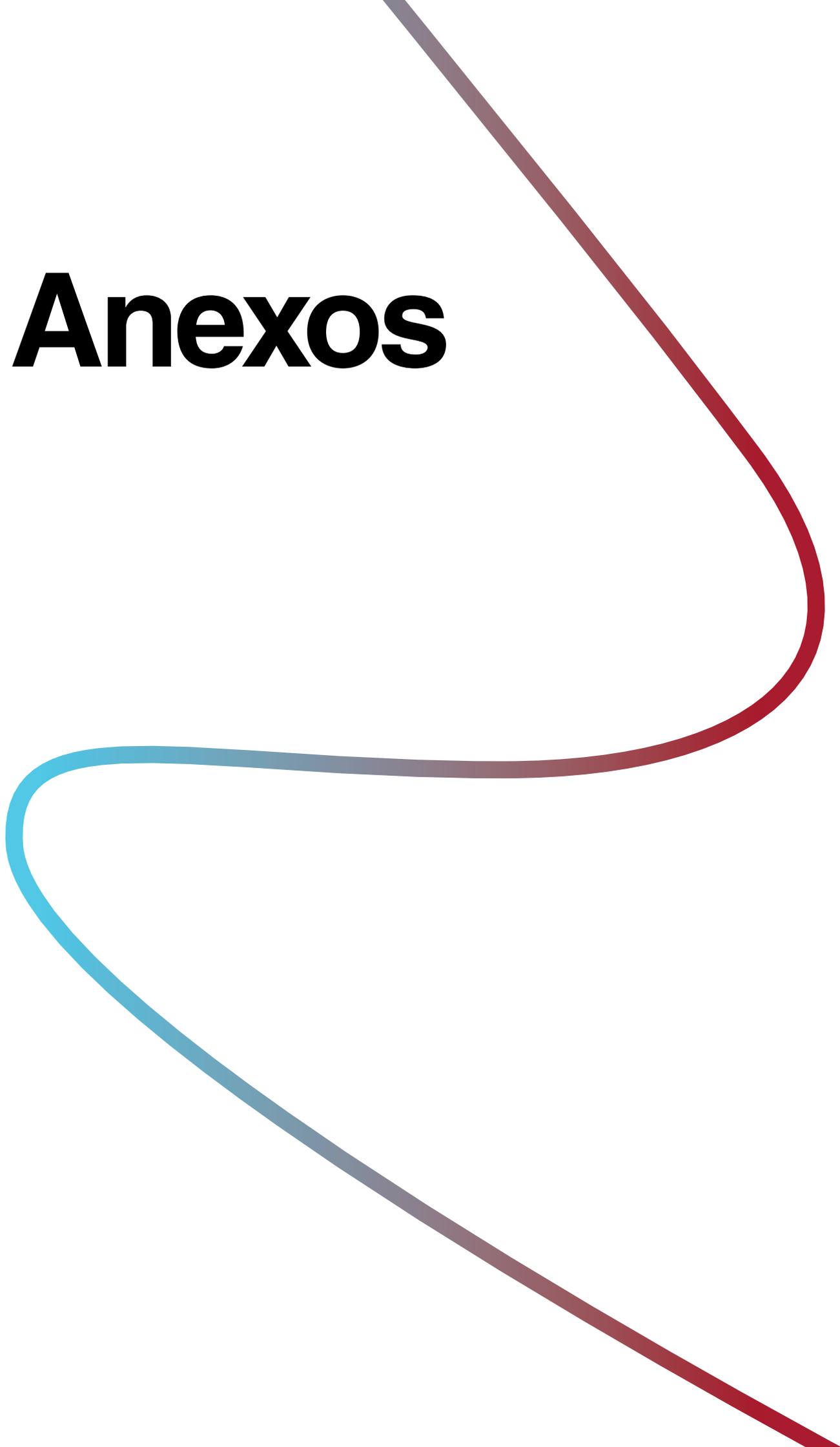
Más donantes nuevos

Las campañas realizadas en los centros educativos coinciden en una valoración objetiva: son campañas en las que aumenta el número de donantes y sobre todo el número de donantes nuevos. Esto se debe al trabajo de difusión que consigue el alumnado, haciendo que el mensaje llegue a muchas personas cercanas al centro educativo.

Más del 60% de los y las participantes han expresado que de mayores quieren ser donantes de sangre, pero solo el 4% de la población catalana dona sangre de forma habitual.

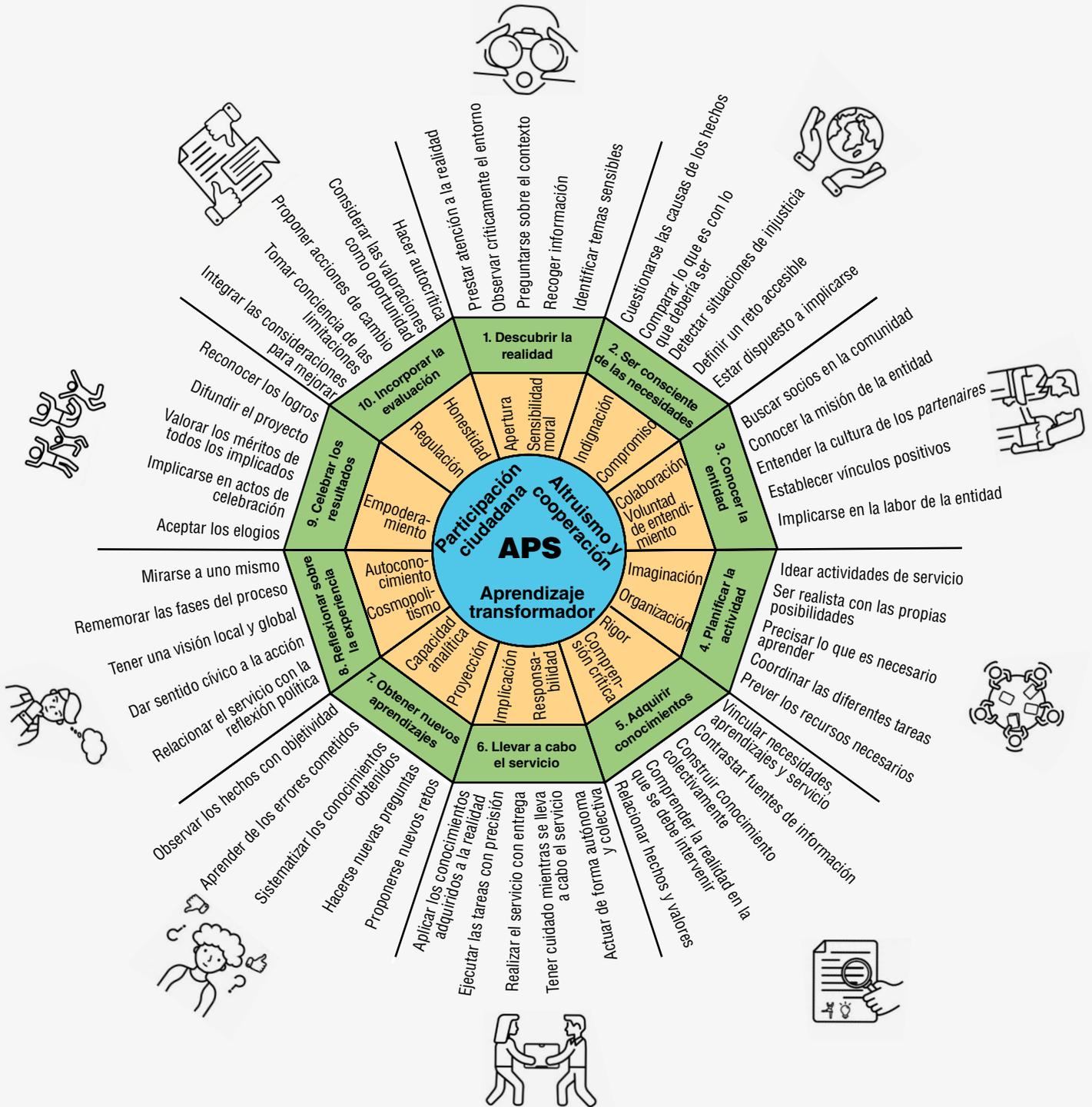


Anexos



Anexo 1

Mapa de los valores del aprendizaje servicio¹



¹ Mapa de los valores del aprendizaje servicio. Primera edición: Barcelona, febrero de 2021. © del texto: Xus Martín, Josep Maria Puig, Brenda Bàr, Jordi Calvet, Mónica Gijón, Mariona Graell, Josep Palos y Laura Rubio. © de esta edición: Centro Promotor de Aprendizaje Servicio, av. de las Drassanes, 3, 3.º, 08001, Barcelona. © de los pictogramas del documento: Mariona Calvet Padilla.



Centro educativo
Curso

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Formación Fecha	Creación de material Periodo	Producción de material Periodo	Servicio antes de la donación Periodo	Servicio en la donación de sangre Fecha
<p>XX horas de formación con el grupo XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Médico-científica - Habilidades sociales y comunicación <p>HORARIO: de XX a XX.</p>	<p>Creación en el aula de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eslogan - Logotipo - Cartas para familias y vecinos - Otros <p>El centro enviará los materiales al BST. el día XX de XX.</p>	<p>El BST recibe todo el trabajo realizado y lo produce en cantidades pertinentes.</p> <p>El BST devolverá los materiales editados y las copias pertinentes. el día XX de XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir las cartas a familias y vecinos. - Colgar carteles por los comercios del barrio. - Otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades... <p>HORARIO: De XX y de XX</p>

Comisiones de creación



COMISIONES DE CREACIÓN

Comisión 1: Eslogan

Elaborar un eslogan de campaña por el contenido de un díptico y de un cartel en el que encontramos el mensaje “Muchas gracias, donante”:

- La frase debe ser corta (máximo 10 palabras).
- El objetivo es animar y concienciar a la persona que lo lee.

ATENCIÓN:

El eslogan debe ser un mensaje positivo.

El cartel se cuelga entre 7 y 10 días antes de la campaña.

El eslogan lo introduciremos desde el Banco de Sangre en la tipología corporativa, a excepción de que el eslogan esté vinculado a la imagen del cartel y sea visible.

Componentes del grupo: _____

Comisión 2: Cartas informativas para familias y vecinos

Escribiremos una carta informativa para los vecinos y para las familias del centro educativo:

- Con el día, lugar y horario para la donación de sangre.
- Informaremos de que el centro está realizando un proyecto conjuntamente con el Banc de Sang i Teixits.
- Utilizaremos alguna frase concienciadora que hayamos aprendido durante la formación.
- Daremos algunos consejos.
- Tendremos a disposición un modelo de carta que se puede utilizar como guía.

IMPORTANTE:

Los que desarrollen la carta, también pueden ser informadores de los diferentes grupos del centro. Así, explicaremos la carta a los diferentes grupos del centro y la repartiremos para que la hagan llegar a sus familias.

Componentes del grupo: _____

Comisión 3: Logotipos

Diseño de una imagen de campaña que anime a la gente a donar sangre:

- Hay que diseñarlo en DIN A4.
- Debe ser un dibujo, una imagen o un fotomontaje.
- Debe enviarse en formato JPG.

IMPORTANTE:

Los dibujos manuales deben escanearse para poder incluirlos en el diseño del cartel.

La información y el logotipo se incluirán en un espacio de 28 × 14 cm del cartel y en un espacio 8 × 8 cm del *flyer*.

Se elegirán los diseños que mejor se adapten en calidad de imagen, originalidad y según la idea que transmite.

Componentes del grupo: _____

Comisión 4: Representar una obra de teatro o un cuento

Crear una historia para representar al resto de participantes del centro:

- Hacer una lluvia de ideas de las temáticas que se pueden tratar.
- Pensar en el argumento, teniendo en cuenta la cantidad de personas que deben participar.
- Escribir un pequeño gag (para intentar concienciar a los espectadores).
- Ensayar el gag.
- Buscar el lugar donde se hará, el día y a quién va dirigido, para adaptar el contenido a su nivel.

Componentes del grupo: _____

Comisión 5: Obsequio para los donantes

Redactar una carta de agradecimiento o una manualidad para regalar a los donantes:

- Buscaremos algún obsequio de alguna entidad o comercio. Por ejemplo: nos podemos poner en contacto con el mercado del barrio para que regalen piezas de fruta para los donantes.
- Elaboraremos una manualidad para agradecer a los donantes, en la parte del refrigerio, que hayan venido a donar sangre.

ATENCIÓN:

- Hay que tener en cuenta que normalmente hay más de 25 donantes. Hay que pedir asesoramiento sobre el número de obsequios que deben hacerse en la campaña a vuestros referentes del Banco de Sangre.
- Sugerencias: Punto de libro, pegatina, chapa, imán,...

Componentes del grupo: Comisión 6: ENCUESTAS

Recopilación de información de las actividades de campaña antes del día de la donación y el mismo día de la donación:

- Pensar en el día de la actividad y cómo hacer las preguntas.
- Pensar en los diferentes agentes que participan el día de la acción (médicos, enfermeros, repartidores de *flyers* y refrigerios, donantes...)
- Buscar las diferentes percepciones de la actividad (donación) de los distintos agentes participantes.
- Hacer preguntas adecuadas a los agentes.
- Buscar anécdotas divertidas.
- Hacer un vaciado o recopilación de todas las preguntas al finalizar la actividad.

Componentes del grupo: _____

Comisión 7: Grabación en la radio

Hacer una cuña o programa de radio:

- Ponerse en contacto con la radio de la zona.
- Diseñar una cuña de radio, teniendo en cuenta el tiempo y la música que utilizará. En caso de programa de radio, pactar las preguntas con el locutor de radio previo a la grabación.
- Incluir el día y lugar en que se realizará la donación de sangre.
- Dar un mensaje de concienciación.

ATENCIÓN:

- La cuña debe transmitir un mensaje positivo que anime a la gente a donar sangre.
- Podemos facilitaros la canción de Gossos por si la queréis utilizar en la cuña.

Componentes del grupo: _____

COMISIONES ANTERIORES A LA CAMPAÑA DE DONACIÓN UNA SEMANA ANTES DE LA DONACIÓN DE SANGRE

Comisión 1: COLGAR CARTELES

Salir por el barrio y colgar los carteles en los espacios permitidos:

- Distribuir los carteles entre los miembros de la comisión.
- Colgarlos entre 4 y 7 días antes de la donación de sangre.
 - Deben colgarse en el barrio o alrededores del lugar donde se hará la donación de sangre.

ATENCIÓN:

Espacios interiores

- En caso de escuelas, centros cívicos, mercados, pequeños comercios: es necesario pedir permiso a la persona responsable del espacio y argumentar la finalidad del cartel.
- Informar previamente del tipo de sistema de fijación que utilizaremos: cinta adhesiva, Blu-Tack... u otros.

Espacios exteriores

- No se pueden colgar carteles en las marquesinas de las paradas de transportes públicos (ni bus, ni tren, ni metro).
- No se pueden colgar carteles en las paredes de casas privadas ni de cualquier otro edificio de la vía pública.
- Pueden colgarse en las columnas habilitadas para este fin (cilindros donde se cuelgan carteles promocionales).

Componentes del grupo: _____

Comisión 2: BUZONEO

La comisión de cartas habrá escrito previamente una carta informativa para los vecinos, las familias y las asociaciones vinculadas al centro:

- * Repartir las cartas a todas las familias que forman parte del centro. Existe la posibilidad de que esta comisión pase por los diferentes grupos y hagan de comunicadores o informadores de la campaña, además de dar las cartas para hacerlas llegar a las familias.
- * Para enviar las cartas a los vecinos hay dos opciones: la comisión se encarga de salir a la calle y hacer buzoneo, o que cada niño/a que viva en el barrio se lleve algunas cartas y las deje en los buzones de los vecinos de su propio bloque de pisos.
- * Existe la posibilidad de reenviar la carta electrónicamente: es más rápido, cómodo y sostenible.

Componentes del grupo: _____

COMISIONES DEL DÍA DE LA CAMPAÑA DE DONACIÓN

Comisión 3: PROMOTORAS Y PROMOTORES

Informar y concienciar a la gente del barrio el día de la campaña de donación de sangre con el apoyo del *flyer*:

1. Saludar al posible donante
2. Presentarnos y presentar el centro de donde venimos
3. Informar de la campaña de donación
4. Concienciar de la importancia de donar sangre
5. Ofrecer el *flyer* con la información
6. Despedirnos

Deben ponerse en práctica las habilidades que se han aprendido en la formación para hablar con los posibles donantes:

- * Saber aceptar las posibles respuestas que nos den los ciudadanos y actuar adecuadamente frente a cada situación.
- * Captar donantes y acompañarlos al lugar de la campaña.

ATENCIÓN:

- * Esta comisión requiere el mayor número de participantes.
- * Necesita la presencia y el seguimiento del referente del centro.

Componentes del grupo: _____

Comisión 4: PERIODISTAS

Hacer dos grupos:

- * Realizar encuestas a los agentes a partir de las realizadas por la comisión de encuestas.
- * Hacer fotos o grabaciones de vídeo de la actividad.

ATENCIÓN:

- * Si se desea hacer una recopilación de los momentos del día de la donación, se deberá llevar cámara fotográfica o de vídeo.
- * Solo son necesarias dos personas para hacer encuestas a los donantes y al equipo móvil (una hace la recopilación de imágenes y la otra, la entrevista). Para la gente de a pie, posibles donantes, se necesitan más periodistas.
- * Para realizar las encuestas debemos tener en cuenta que el equipo sanitario está trabajando: buscaremos un momento en el que no estén atendiendo a donantes para hacerles las entrevistas.
- * Siempre que hagamos una fotografía a un donante, le pediremos permiso antes. Hay que tener en cuenta que para algunas personas es un momento muy delicado y no les apetece que les molestemos y debemos respetarlo.

Comisión 5: ATENCIÓN AL DONANTE

Se debe estar presente en la parte final de la donación, el refrigerio:

- * Entregar el obsequio que se haya preparado para los donantes.
- * Invitar a los donantes a sentarse y no dejar que se marchen sin haber bebido o comido algo.

ATENCIÓN:

- * Es importantísimo que el donante se siente y que no se vaya sin haber tomado alguna bebida. Hay que tener en cuenta que tienen menos volumen sanguíneo y que beber líquido favorece su recuperación.
- * Esta comisión no es recomendable para niños/as menores de 12 años, ni para niños o adolescentes que sean sensibles a ver sangre. Hay que tener en cuenta que en este punto se puede marear algún donante y en todo momento debemos dejar el pasillo libre para que el equipo sanitario pueda actuar.

Anexo 4

Valoración general del grupo clase

2023-2024 Aprende, participa y colabora con la donación de sangre

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre del contacto del Banco de Sangre *

Seleccione todas las opciones que correspondan.

- Ana Albert
- Anna Millans
- Arnau Maspons
- Silvia Arcos
- Silvia Delgado
- Marta Coca
- Marta Hernández
- Albert Bobet
- Mireia Blanco
- Meritxell Casacuberta
- Elisa Vallejo
- Nuria Vilanova/Maite Roldán
- Gala Cortel
- Laia Segura
- Miriam Gili
- Bernat Rius
- Cristina Florenti/David Gràcia
- Joaline Marie Vasquez

2. Nombre del centro *

3. **Nivel educativo***

Marque solo un óvalo.

- Primaria Ir a la pregunta 4
- Secundaria Ir a la pregunta 5
- Bachillerato Ir a la pregunta 6
- Ciclo formativo Ir a la pregunta 7
- Estudios universitarios Ir a la pregunta 8
- Otros _____

Ir a la pregunta 4

Curso de primaria

4. **Seleccione el curso encuestado***

Marque solo un óvalo.

- 1.º de Primaria
- 2.º de Primaria
- 3.º de Primaria
- 4.º de Primaria
- 5.º de Primaria
- 6.º de Primaria

Ir a la pregunta 8

Curso de ESO

5. **Seleccione el curso encuestado***

Marque solo un óvalo.

- 1.º de ESO
- 2.º de ESO
- 3.º de ESO
- 4.º de ESO

Ir a la pregunta 8

Curso de Bachillerato

6. **Seleccione el curso encuestado***

Marque solo un óvalo.

- 1.º de Bachillerato
- 2.º de Bachillerato

Ir a la pregunta 8

Ciclos Formativos

7. **Seleccione el curso encuestado***

Marque solo un óvalo.

- Ciclos formativos de grado medio
- Ciclos formativos de grado superior

Ir a la pregunta 8

Municipio

8. Provincia*

Marque solo un óvalo.

- Barcelona
- Girona
- Lleida
- Tarragona

9. ¿Qué tipo de formación ha recibido por parte del BST?*

Marque solo un óvalo.

- Formación en el centro escolar por parte del personal del BST
- Autoformación – Formación en el centro escolar por parte del profesorado del centro

VALORACIÓN

Valore del 0 al 10 los siguientes indicadores para cada una de las preguntas

10. ¿Cómo valora a la formadora?*

Marque solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Insatisfecho	<input type="radio"/>	Muy satisfecho										

11. ¿Cómo valora la actividad?*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfecho Muy satisfecho

12. Defina brevemente esta experiencia*

13. ¿Piensa que ha concienciado a su entorno sobre la importancia de donar sangre?*

Marque solo un óvalo.

- Sí *Ir a la pregunta 15*
- No *Ir a la pregunta 14*

Sección sin título

14. Si ha contestado “no” en la pregunta anterior, por favor, explique brevemente el motivo*

Sección sin título

15. Defina con cinco palabras los aspectos positivos de la actividad*

16. Defina con cinco palabras los aspectos a mejorar*

¿Se ha planteado donar sangre en un futuro? (Indique el número de alumnos que han contestado cada una de las opciones.)

17. Sí*

18. No*

19. NS/NC*

Muchas gracias por su participación y colaboración. Para cualquier duda, puede ponerse en contacto con nosotros.
aps_bancdesang@bst.cat



Anexo 5

Evaluación con el centro

2023-2024 Aprende, participa y colabora con la donación de sangre

Evaluación del referente del centro

1. Nombre del contacto del Banco de Sangre *

Seleccione todas las opciones que correspondan.

- Ana Albert
- Anna Millans
- Arnau Maspons
- Silvia Arcos
- Silvia Delgado
- Marta Coca
- Marta Hernández
- Albert Bobet
- Mireia Blanco
- Meritxell Casacuberta
- Elisa Vallejo
- Nuria Vilanova/Maite Roldán
- Gala Cortel
- Laia Segura
- Miriam Gili
- Bernat Rius
- Cristina Florenti/David Gràcia
- Joaline Marie Vasquez

2. Nombre del centro *

3. Tipo de educación*

Marque solo un óvalo.

Formal

No formal

4. Nivel educativo*

Marque solo un óvalo.

Primaria

Secundaria

Bachillerato

Ciclo formativo

Estudios universitarios

5. Municipio*

6. Provincia*

Marque solo un óvalo.

Barcelona

Girona

Lleida

Tarragona

7. ¿Qué tipo de formación ha recibido por parte del BST?*

Marque solo un óvalo.

- Formación en el centro escolar por parte del personal del BST
- Autoformación – Formación en el centro escolar por parte del profesorado del centro

VALORACIÓN

Valore del 0 al 1 los siguientes indicadores para cada una de las preguntas

CONTACTO CON EL BANCO DE SANGRE

8. ¿La comunicación ha sido efectiva entre ambas partes?*

Marque solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En absoluto	<input type="radio"/>	Totalmente										

9. ¿Se ha logrado la planificación acordada?*

Marque solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
En absoluto	<input type="radio"/>	Totalmente										

FORMACIÓN

10. La ecuación de la metodología utilizada*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio Muy satisfactorio

11. La adecuación de los contenidos trabajados*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio Muy satisfactorio

12. Fomento de la participación por parte de los formadores*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio Muy satisfactorio

SEGUIMIENTO

13. El tiempo de creación y desarrollo de las acciones de la campaña*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio Muy satisfactorio

14. La organización en grupos para realizar las acciones*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio satisfactorio

15. La cantidad de materiales para la difusión*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio satisfactorio

SERVICIO

16. La organización de los participantes para realizar las tareas*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio satisfactorio

17. La consolidación de los contenidos de la formación*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio satisfactorio

18. El grado de motivación de los niños y de los jóvenes*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Insatisfactorio Muy satisfactorio

VALORACIÓN FINAL

19. ¿Cómo valora este proyecto?*

Marque solo un óvalo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Sin valor Mucho valor

20. ¿Le gustaría dar continuidad al proyecto?*

Seleccione todas las opciones que correspondan.

- Sí
 No

21. ¿Qué carencias ha identificado en el proyecto?*

22 Defina brevemente los puntos fuertes del proyecto*

Muchas gracias por su participación y colaboración.
Para cualquier duda, puede ponerse en contacto con
nosotros.

aps_bancdesang@bst.cat



Anexo 6

Diploma de participación y agradecimiento



CADA ANY, MÉS DE 5.000 NENS I NENES ES CONVERTEIXEN EN SUPERHEROIS!

NECESSITEM QUE A CADA FAMÍLIA HI HAGI COM A MÍNIM UN SUPERHEROI PER SALVAR VIDES

**ESCOLA NOM DE L'ESCOLA
ALUMNES DE SISÉ DE PRIMÀRIA**

GRÀCIES A VOSALTRES.

000 PERSONES HAN VINGUT A DONAR SANG

000 PERSONES HAN DONAT SANG

000 PERSONES HAN FET LA SEVA PRIMERA DONACIÓ

AQUEST CURS ANIREM A MÉS DE 200 ESCOLES A BUSCAR SUPERHEROIS!

Salut/  **BANC DE SANG I TEIXITS**

donarsang.gencat.cat
93 557 35 66
 donarsang



El Banc de Sang i Teixits, en nom de totes les persones que necessiten sang, dona les gràcies a

Escola Nom de l'Escola

Perquè amb la vostra col·laboració, hem aconseguit que

000 persones vinguessin a donar sang

D'aquestes, es van realitzar

000 donacions amb les que hem ajudat a

000 persones

Moltes gràcies!
Barcelona, 1 de maig de 2023

Salut/  **BANC DE SANG I TEIXITS**

donarsang.gencat.cat
93 557 35 66
 donarsang

Anexo 7

Ejemplo de cartel de una campaña del APS «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre»



Unidos por una gran causa

Vidreres

Gimnasio de la Escuela Sant Iscle

Viernes 9 de junio

De 16 a 21 h

Debes traer un documento identificativo oficial y no venir en ayunas



**TOCA DONAR
TOCA REBRE**
donarsang.gencat.cat
93 557 35 66
📍 📱 📧 donarsang



Salut/

Colabora el alumnado de 4º de ESO
del INS de Vidreres



Ajuntament
de Vidreres



Verdú 1 (CA) | codi IBET 702.230

Anexo 8

El Juego de la Sangre



Una herramienta didáctica para la formación del APS
«Aprende, participa y colabora con la donación de sangre»

/Salut



EL JUEGO DE LA SANGRE

Herramienta didáctica para la formación del APS «Aprende, participa y colabora con la donación de sangre»

Etapa: primaria y secundaria | **Nivel:** desde 4.º de primaria hasta 2.º de ESO | **Trimestre:** indiferente, a pactar | **Áreas principales:** educación en valores, conocimiento del medio, servicio a la comunidad | **Áreas relacionadas:** educación artística, matemáticas, lengua, educación física; trabajo transversal en varias asignaturas. | **Duración:** una sesión de entre 1 h y 1 h 30 min.

Introducción i justificación

Este documento explica y desarrolla la herramienta didáctica **El Juego de la Sangre**. Permite al profesorado trabajar de forma autónoma en el aula los contenidos de la formación del proyecto APS del Banc de Sang i Teixits.

La herramienta consiste en una maleta de juegos con diferentes dinámicas que pretenden transmitir los conceptos, las ideas y los valores principales en torno a la donación de sangre y la organización de una campaña, bajo una metodología práctica y atractiva para los y las participantes.

En el contexto actual, en el que muchas escuelas trabajan por proyectos y se incentiva el aprendizaje a través del juego, el Banco de Sangre hemos considerado ludificar nuestra formación del APS, es decir, pasar de una formación tradicional de clase magistral a una más lúdica en la que el aprendizaje se da a través de la experiencia.

Objetivo

Acercar la importancia de la donación de sangre en Cataluña a los niños, las niñas y los y las jóvenes de las escuelas que participan en el programa.

Contenidos

- El modelo de donación de sangre en Cataluña.
- Los componentes de la sangre y su función.
- Los grupos sanguíneos, así como su compatibilidad.
- Las necesidades de sangre para diversos tratamientos.
- Las diferentes fases de una campaña de donación de sangre.
- La importancia de la atención a la persona donante durante el día de la campaña.

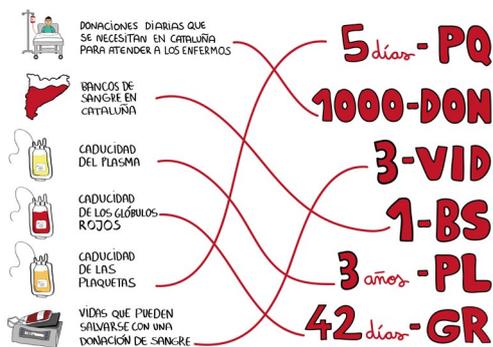
Actividades

A continuación, presentamos las cuatro dinámicas que forman parte de **El Juego de la Sangre**, dispuestas de forma secuencial en el orden en el que deben ser realizadas. Hay que tener en cuenta que las tres primeras dinámicas están en formato de juego de rol.

Metodología

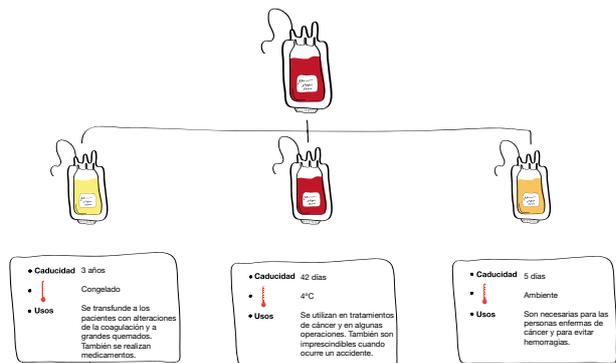
Situación de juego de rol: un paciente necesita una bolsa de sangre para ser tratado. Hay una compatible, pero la información de esta bolsa está en un archivo informático que requiere una contraseña para ser abierto como mecanismo de seguridad. Cuando el archivo esté abierto, se podrá enviar al Banco de Sangre para comprobar si la bolsa es buena para el paciente que la necesita.

1. El formador o la formadora sitúa al alumnado en el problema diciendo que ha recibido una llamada del Banco de Sangre con dicho pedido. Proyecta el archivo para demostrar que no se puede abrir sin contraseña. Pide ayuda al alumnado y reparte el material necesario para descifrar la contraseña. Se propone una cuenta atrás para encontrar el código.
2. Los y las participantes se dividen en dos equipos, cada uno con un rompecabezas que contiene parte de la información para encontrar el código. Una vez montados los dos rompecabezas, tendrán las pistas necesarias para descifrar la contraseña. El primer rompecabezas contiene datos sobre la donación de sangre y el segundo, la operación que dará el código. Respuesta: 1052.



**DON+PQ
-BS+GV
+VID+PL**

3. Una vez que introduzcan la contraseña en el archivo, podrán abrir la información de la bolsa de la persona donante. Verán una imagen con la etiqueta de la bolsa y otra con los componentes sanguíneos que se derivan de fraccionar una donación (con información sobre el uso, caducidad, etc.).



4. El formador o la formadora agradecerá la ayuda del alumnado y hará una síntesis de los aprendizajes y los contenidos derivados de la actividad.

<p>Recursos y materiales</p>	<p>Imagen de la etiqueta de la bolsa de sangre. Imagen de una bolsa fraccionada en tres componentes. Archivo protegido con el código 1052. Ordenador y proyector. Rompecabezas de la dinámica en diferentes piezas.</p>
<p>Papel del o de la docente</p>	<p>Dinamizar en forma de juego de rol. Presentar el problema que hay que resolver al alumnado. Dar las instrucciones pertinentes para resolver el enigma. Desarrollar los conocimientos extraídos de la actividad.</p>
<p>Espacio y temporalización</p>	<p>Aula con mesas dispuestas para hacer dos grupos de alumnos y alumnas. 15 minutos.</p>

Metodología

Disponemos de dos paquetes de tarjetas de diferentes grupos sanguíneos, uno de RECEPTORES (pacientes) y otro de DONANTES de sangre.

Con los alumnos y las alumnas que ya están divididos en dos equipos, un grupo hará de receptores y el otro hará de donantes. El formador o la formadora repartirá una tarjeta por alumno buscando que exista variabilidad de grupos sanguíneos.

Se proyectará el cuadro de compatibilidad sanguínea (que se encuentra en el archivo que hemos abierto en la primera dinámica).

Los alumnos y las alumnas del grupo de receptores deben ir a buscar una persona donante compatible del otro grupo.

Algunos alumnos receptores pueden quedarse sin pareja, puesto que no encontrarán a una persona donante compatible. ¿Qué debemos hacer? (Dar pie a la dinámica 2.2.)

A quién puedes donar si eres...

	O-	O+	A-	A+	B-	B+	AB-	AB+
O-	🩸							
O+	🩸	🩸						
A-	🩸		🩸					
A+	🩸	🩸	🩸	🩸				
B-	🩸				🩸			
B+	🩸	🩸			🩸	🩸		
AB-	🩸		🩸		🩸		🩸	
AB+	🩸	🩸	🩸	🩸	🩸	🩸	🩸	🩸

De quién puedes recibir si eres...

Recursos y materiales	Paquete de tarjetas de RECEPTORES y paquete de tarjetas de DONANTES. Ordenador y proyector. Cuadro de compatibilidad impreso en Din A3 o proyectado.
Papel del o de la docente	Valorar el tiempo disponible para alargar o acotar la dinámica.
Espacio y temporización	5 minutos

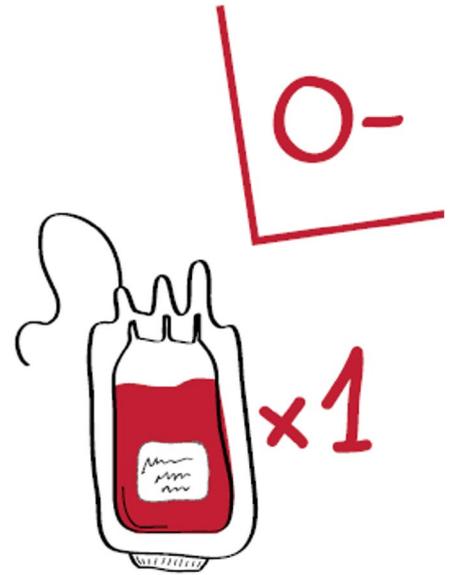
Metodología

En un espacio del aula dispondremos las tarjetas de grupos sanguíneos (**x1**), y lo llamaremos Reservas del Banco de Sangre.

Pediremos a los alumnos y las alumnas que se hayan quedado sin donante compatible que busquen una bolsa del espacio de las reservas.

El formador o la formadora explicará que las reservas reales del Banco de Sangre deben ser de unas 1.000 bolsas al día aproximadamente para cubrir las necesidades hospitalarias de Cataluña.

Recogemos todas las tarjetas y seguimos dispuestos en dos grupos.



Recursos y materiales	Ordenador y proyector. Cuadro de compatibilidad impreso en Din A3 o proyectado- Tarjetas de bolsas x1 (32 tarjetas).
Papel del o de la docente	Valorar el tiempo disponible para alargar o acotar la dinámica.
Espacio y temporización	5 minutos

Metodología

El formador o la formadora explica cuatro casos reales diferentes en los que se necesitan transfusiones sanguíneas, dejando claro que un tratamiento no es igual a una bolsa de sangre.

Informará a los alumnos y las alumnas que ahora todos son **PACIENTES** y repartirá las tarjetas de casos reales (procurando que exista variabilidad de tarjetas).

Cada alumno o alumna verá en el reverso de su tarjeta el número de bolsas que necesita para su tratamiento.

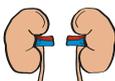
A la reserva de sangre hemos añadido un stock de bolsas de sangre (**x4, x8 y x10**) para que el alumnado haga las combinaciones necesarias para obtener las bolsas que necesita para ser tratado o tratada.

Se volverá a proyectar el cuadro de compatibilidad de grupos sanguíneos como apoyo.

 recibirá un trasplante de corazón ← necesitarás  10

 recibirá un tratamiento porque tienes anemia ← necesitarás  4

 recibirá sangre porque has tenido un accidente de tráfico ← necesitarás  5

 recibirá sangre porque necesitas un trasplante de riñón ← necesitarás  8

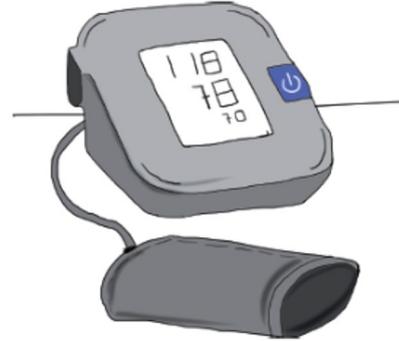
<p>Recursos y materiales</p>	<p>Ordenador y proyector. Cuadro de compatibilidad impreso en Din A3 o proyectado. Tarjetas de bolsas x1 (32 tarjetas). Tarjetas de bolsas x4 (16 tarjetas). Tarjetas de bolsas x8 (16 tarjetas). Tarjetas de bolsas x10 (16 tarjetas).</p>
<p>Papel del o de la docente</p>	<p>Valorar el tiempo disponible para alargar o acortar la dinámica. Desarrollar los conocimientos extraídos de la actividad.</p>
<p>Espacio y temporización</p>	<p>5-10 minutos</p>

Metodología

El alumnado debe imaginar que llega una persona donante a la campaña de donación y deben decirle qué pasos debe seguir para donar de sangre.

El formador o la formadora dispondrá en una mesa de forma aleatoria las cuatro **fichas grandes** que representen las fases de la donación y pedirá al alumnado que las ordene secuencialmente (cuestionario, entrevista médica, donación de sangre y refrigerio).

tomar la presión



para comer



Después se dispondrán desordenadamente las **fichas pequeñas** boca abajo y, por equipos o en gran grupo, el alumnado emparejará las cartas coincidentes del juego Memory y deberán ponerse de acuerdo para clasificarlas según la fase de la donación a la que pertenecen.

El formador o la formadora puede ir dando pistas que ayuden al alumnado a ordenarlas de forma correcta y, finalmente, hará una síntesis de los aprendizajes y los contenidos derivados de la actividad.

Recursos y materiales	Juego Memory: fichas grandes con las fases de la donación y fichas pequeñas para hacer parejas.
Papel del o de la docente	Desarrollar los conocimientos extraídos de la actividad.
Espacio y temporización	Superficie grande en el aula (mesas juntas o en el suelo). 10 minutos.

Metodología

Para poner en común todos los conocimientos y aprendizajes de la sesión, se hará un juego con formato de concurso a través de la aplicación interactiva **Kahoot***

Divididos en equipo, los y las participantes irán respondiendo a una serie de preguntas relacionadas con la donación de sangre.

En la pantalla se podrán ver las preguntas y la clasificación. Cada equipo tendrá un dispositivo en el que introducir las respuestas.



*Kahoot! es una plataforma gratuita en línea que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta para docentes en la que se generan concursos en el aula para aprender o reforzar aprendizajes y en la que el alumnado son los concursantes.

Recursos y materiales	Una tableta táctil, un ordenador o un teléfono móvil por equipo. Ordenador y proyector. Enlace de Kahoot! con el cuestionario preparado.
Papel del o de la docente	Moderar el concurso.
Espacio y temporización	Aula con mesas dispuestas por equipos. 15 minutos.





**Aprende, participa y colabora
con la donación de sangre**

Salut/  **BANC DE SANG
I TEIXITS**

Banc de Sang i Teixits
Edificio Dr. Frederic Duran i Jordà
Passeig del Taulat, 116
08005 Barcelona
+34 93 557 35 00
bst@bst.cat
bancsang.net